



Уральский
федеральный
университет

имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

Институт социальных
и политических наук

ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Практикум



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б. Н. ЕЛЬЦИНА

ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Практикум

Рекомендовано методическим советом УрФУ для студентов,
обучающихся по программе бакалавриата
по направлениям подготовки
39.03.01 «Социология», 39.03.02 «Социальная работа»

Екатеринбург
Издательство Уральского университета
2017

ББК С50я7
О-28

А в т о р ы:

С. Б. Абрамова, Н. Л. Антонова,
М. Н. Вандышев, О. И. Пименова

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра социологии и социальной работы Российского государственного
профессионально-педагогического университета
(заведующий кафедрой кандидат социологических наук Н. Ю. Масленцева);
Н. И. Шаталова, доктор социологических наук, профессор
(Уральский государственный университет путей сообщения)

П о д о б щ е й р е д а к ц и е й
С. Б. Абрамовой

О-28 Общая социология : практикум / [С. Б. Абрамова,
Н. Л. Антонова, М. Н. Вандышев, О. И. Пименова ; [под общ. ред.
С. Б. Абрамовой] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.
федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 128 с.

ISBN 978-5-7996-2051-6

Практикум содержит основные теоретические положения, список основных понятий и персоналий, а также задачи, упражнения и кейсы, позволяющие более углубленно освоить базовые категории, подходы, теории и парадигмы социологической науки.

Издание предназначено для самостоятельной работы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям по дисциплине «Основы теории социологии», а также для мониторинга учебной деятельности.

ББК С50я7

Н а о б л о ж к е:

выпускники департамента
политологии и социологии УрФУ (2016 год)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
-------------------	---

Раздел 1

СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Тема 1. Становление социологии как научной дисциплины	7
Тема 2. Объект и предмет социологического знания	11
Кейс к разделу 1	16

Раздел 2

ОБЩЕСТВО И ЕГО СТРУКТУРА

Тема 3. Общество как социокультурная система	20
Тема 4. Социальные общности и социальные группы	25
Тема 5. Социальная структура и стратификация. Современные теории социального неравенства	32
Тема 6. Социальная мобильность в обществе: научные подходы и механизмы	40
Кейс к разделу 2	47

Раздел 3

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 7. Социальные институты и институциональные отношения	49
Тема 8. Социальные институты в экономической и политической сферах	54
Тема 9. Социальные институты в духовной и семейной сферах	59
Тема 10. Социальные организации	64
Кейс к разделу 3	69

Раздел 4
**ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ
СОЦИАЛЬНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ**

Тема 11. Личность как социальная система, субъект и продукт социальных отношений	73
Тема 12. Социальные статусы и социальные роли личности	81
Тема 13. Социализация личности	87
Тема 14 Девиантное поведение и социальный контроль	94
Кейс к разделу 4	102

Раздел 5
**СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ
И ПРОЦЕССЫ В ОБЩЕСТВЕ**

Тема 15. Динамика социальных процессов	104
Тема 16. Массовые действия и общественные движения	110
Тема 17. Социальные трансформации и глобальные изменения в современном мире	116
Кейс к разделу 5	123
Список литературы	126

ПРЕДИСЛОВИЕ

Социологическое знание имеет большое значение для понимания и осмысления современных общественных процессов и факторов, на них влияющих. Социология как наука об обществе раскрывает его структуру и внутренние механизмы развития, определяет противоречия функционирования социальных групп и общностей, институтов и организаций, рассматривает социальные действия и взаимодействия, изменения и трансформации.

Целью освоения дисциплины выступает формирование у студентов знаний и понимания общих принципов общественного развития. Курс предназначен для изучения ключевых подходов социологической науки и исследования современных социальных процессов и явлений.

К числу основных задач освоения дисциплины следует отнести следующие:

- формирование знаний и понимания тенденций и факторов социальных процессов, происходящих в мире и в современной России;
- овладение навыками анализа источников информации об обществе, его подсистемах;
- формирование умения применять общенаучные приемы аргументации, моделирования для анализа социальных процессов и явлений;
- развитие чувства социальной перспективы, делающего возможными экспертизу и прогноз динамики общественного развития;
- развитие и актуализация личностного потенциала студентов, их стремления к социально ответственному поведению и активной гражданской и профессиональной позиции.

Семинарские занятия позволяют формировать не только познавательные, но и профессиональные интересы и мотивы будущего специалиста; воспитывают системное мышление, что включает понимание не только природы общества и социальных процессов, но и своего места в нем; учат коллективной мыслительной и практической работе, формируют навыки группового взаимодействия и коллективного принятия решения, а также навыки обоснования своей позиции и ведения дискуссии; позволяют овладеть навыками анализа конкретных ситуаций и их моделирования.

При разработке предлагаемого курса авторы опирались как на мировой опыт развития социологической науки, так и на практику эмпирико-социологических исследований. Изучение материалов учебно-методического пособия, обсуждение социальных проблем на семинарских занятиях будут способствовать целостному глубинному пониманию социальных явлений и процессов в современной общественной жизни.

Учебная дисциплина «Основы теории социологии» включена в программы высшего профессионального образования. Предлагаемый курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Социология», его структура и содержание определяются требованиями государственного стандарта высшего профессионального образования.

Раздел 1

СОЦИОЛОГИЯ

КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Тема 1

Становление социологии как научной дисциплины

План занятия

1. Предпосылки становления социологии.
2. Этапы становления социологии.
3. Теоретико-методологические основы развития социологии в России.

Теоретический обзор

Основные положения

Возникновение социологии как науки связывают с тридцатыми годами XIX в., с эпохой активного развития капитализма. Считается, что термин «социология» был введен в научный оборот О. Контом в 1838 г. Предпосылками становления социологии выступают объективная потребность в науке, связанная с формированием индустриального общества, и дифференциация научного знания.

Единого мнения об этапах развития социологии нет. Г. Е. Зборовский, используя временной, содержательный и пространственный критерий, выделяет классический и современный этапы. Классический этап можно разбить на ранний классический период (30–80-е гг. XIX в.) и поздний классический период (80-е гг. XIX в. — 20-е гг. XX в.). Современный этап также делят на несколько периодов: первый (20–30-е гг. XX в.) — период расцвета эмпирической социологии, второй (40–60-е гг. XX в.) — усиление позиций теоретической социологии, третий (70-е — середина

80-х гг. XX в.) — попытки соединения теоретической и эмпирической социологии, развития теорий постиндустриального общества, структурализма и постмодернизма. Период с середины 80-х гг. XX в. по настоящее время принято называть этапом постклассической социологии.

В развитии русской социологии выделяют два основных этапа: классический и современный. Однако эволюционное развитие современного этапа было прервано в 20-е гг. XX в., когда наступил длительный перерыв в научной деятельности в этой области. Возрождение социологии в России связывают со второй половиной XX в. Здесь можно определить три этапа: первый — возрождение социологии в России (конец 50-х — начало 70-х гг. XX в.) и ее институционализация; второй (70–80-е гг. XX в.) — период застоя; третий (с конца 80-х гг. XX в. до наших дней) отличается новыми возможностями в развитии социологического знания.

Понятийный аппарат

Позитивизм — социально-философское направление, согласно которому позитивное знание может быть получено как результат сугубо научного познания.

Натурализм — социально-философское направление, согласно которому социальные процессы и явления объяснимы биологическими, природными факторами с опорой на естественнонаучные методы.

Социальный факт — особая социальная реальность, обладающая двумя основными признаками: существует независимо от индивида, объективно, как вещь, и может оказывать на него давление, притягивая внимание, вызывая интерес.

Понимающая социология в узком смысле — социологическая концепция М. Вебера, предложившего сам термин, в широком смысле — одно из основных направлений социологии, связанное с ориентацией на преодоление ее натуралистических установок и позитивистской методологии.

Парадигма — совокупность философских, общетеоретических и метатеоретических оснований науки.

Персоналии

О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Ф. Теннис, М. Вебер, Г. Зиммель, У. Томас, Ф. Знанецкий, Т. Парсонс, Р. Мертон, П. А. Сорокин, И. Гофман, П. Бергер, Т. Лукман, Д. Белл, А. Турен, Дж. Ритцер, Э. Гидденс, П. Бурдьё, П. Штомпка, Н. Я. Данилевский, П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский, Н. И. Кареев, Е. В. де Роберти, М. М. Ковалевский, М. Н. Руткевич, Б. А. Грушин, В. А. Ядов, А. Г. Здравомыслов, Г. Е. Зборовский.

Вопросы и задачи для самостоятельной работы

1. Какие экономические и социальные условия сформировали в начале XIX в. потребность в социологической науке?
2. Почему О. Конт называл социологию позитивной наукой?
3. Что Э. Дюркгейм понимает под понятием «социальные факты»?
4. В чем суть «понимающей социологии» М. Вебера?
5. В чем вы видите достижения социологической мысли в России до начала XX в.?
6. Почему социология как наука не была востребована в Советском Союзе 30–50-х гг. XX в.?
7. Что такое парадигма в социологии?
8. Как рассматриваются взаимодействия индивидов в русле символического интеракционизма и теории обмена?
9. В чем особенности современного этапа развития социологии в России?
10. Назовите известных современных российских социологов и укажите их вклад в развитие этой науки.

Аудиторная работа

Задания для групповой работы

1. Коллективная исследовательская работа. Составление мнемокарты на тему «Этапы развития социологии».

Каждый студент получает задание самостоятельно составить мнемокарту, показывающую этапы развития социологии, с использованием текстов лекций, учебников, материалов, подготовленных

к семинарскому занятию. Затем студенты делятся на группы, каждая из которых разрабатывает единую мнемокарту, которую презентует остальным группам. По итогам обсуждения вносятся дополнения и уточнения, составляется единая мнемокарта.

2. Дискуссия по основным вопросам теории М. Вебера.

Студенческая группа делится на подгруппы; основная задача каждой — опираясь на концепцию социального действия М. Вебера, объяснить следующие ситуации: создание семьи, выбор учебного заведения, политические выборы в стране, туристическая поездка. Затем в ходе общего обсуждения студенты должны сформулировать свои выводы по поставленным вопросам.

3. Коллективная исследовательская работа на тему «Основные концепции русской социологии».

Разделившись на подгруппы, студентам необходимо заполнить таблицу, указав в ней основные положения и направления исследований русских социологов (табл. 1).

Таблица 1

Основные представители русской социологии

Исследователь	Направление исследований	Основные положения
Н. Я. Данилевский		
П. Л. Лавров		
Н. К. Михайловский		
Н. И. Кареев		
Е. В. де Роберти		
М. М. Ковалевский		

Темы докладов и рефератов

1. Позитивизм и неопозитивизм.
2. Марксизм и неомарксизм.
3. Психологическое направление в социологии.
4. Классическая немецкая социология.

5. Социологизм Э. Дюркгейма.
6. Субъективная школа социологии в России.
7. Вклад российских социологов в становление и развитие мировой социологии.
8. Социология как полипарадигмальная наука.
9. Профессиональные социологические сообщества.

Рекомендуемая литература

- Батыгин Г. С.* История социологии : учебник по дисциплине «Социология» для студентов гуманитар. и соц.-экон. специальностей и направлений подготовки / Г. С. Батыгин, Д. Г. Подвойский. М. : Высш. образование и наука, 2009. 442 с.
- Зборовский Г. Е.* История социологии : [учебник для вузов] / Г. Е. Зборовский. М. : Гардарики, 2007. 607 с.
- История теоретической социологии : Социология второй половины XX — начала XXI века / [Ю. Н. Давыдов, Р. Н. Абрамов, С. П. Баньковская и др.] ; Рос. акад. наук, ин-т социологии ; [отв. ред. И. Ф. Девятко, М. С. Ковалева, В. Н. Фомина]. М. : Гаудеамус ; Академ. проект, 2010. 526 с.
- Раймон А.* Этапы развития социологической мысли / Р. Арон ; общ. ред. и предисл. П. С. Гуревича. М. : Прогресс ; Универс, 1993. 608 с.
- Ритцер Дж.* Современные социологические теории / Дж. Ритцер ; пер. с англ. А. Бойкова, А. Лисицыной. СПб. : Питер, 2002. 686 с.

Тема 2

Объект и предмет социологического знания

План занятия

1. Социология как наука о современном обществе.
2. Предмет социологии.
3. Функции социологии.
4. Структура и уровни социологического знания.

Теоретический обзор

Основные положения

Социология — это наука, которая изучает прежде всего современное общество. Ядро предмета социологии, согласно положениям, высказанным В. А. Ядовым и Г. Е. Зборовским, это социальная общность, следующая зона — социальные действия и процессы, далее — социальные институты и организации, затем — общество как социальная система и, наконец, его структура.

Функции социологии можно условно разделить на две группы:

- методологические (познавательная и прогностическая);
- практические (проблемно-аналитическая, оценочная, консультационная).

В современной социологии, как правило, выделяют три уровня знания. Макросоциологические теории — это общетеоретическая основа исследования как общества в целом, так и его структур и процессов, в нем происходящих. Специальные социологические теории, или теории среднего уровня (социальная стратификация и мобильность, социология личности и т. д.), исследуют явления и процессы, которые оказывают влияние на развитие макросоциологической теории. Микросоциология направлена на исследование локальных процессов, протекающих в конкретное время в конкретных социальных условиях.

Однако есть и иные подходы. По степени теоретического обобщения и характеру решаемых проблем выделяют фундаментальные и прикладные исследования. По целевому назначению — теоретический и эмпирический уровни.

Понятийный аппарат

Социология — наука о процессах возникновения, становления и развития социальных общностей, обеспечивающихся социальными институтами и организациями в рамках общества как социальной системы.

Общество — система, состоящая из качественно определенной совокупности элементов, которые, взаимодействуя друг с другом и с внешними условиями своего существования, изменяют свою структуру и образуют при этом единое целое.

Социальная общность — взаимосвязь человеческих индивидов, которая обусловлена общностью их интересов, составляющих данную общность благодаря сходству условий бытия и деятельности людей, их материальной, производственной и иной деятельности, близости их взглядов, верований, их субъективных представлений о целях и средствах деятельности.

Социологическое знание — научное знание, отличающееся объективностью, поскольку опирается на социальные факты; это развивающееся знание, взаимодействующее с другими науками, что взаимообогащает их и то знание, которое в повседневных, обыденных вещах способно благодаря особому социологическому воображению оценить социальные проблемы, выявить социальные процессы и рассмотреть будущее, то есть определить тенденции и направления развития общества.

Персоналии

О. Конт, Э. Дюркгейм, П. Сорокин, Э. Гидденс, Г. Е. Зборовский, В. А. Ядов.

Задачи и вопросы для самостоятельной работы

1. Определите объект социологии. Как связаны в социологии прошлое, настоящее и будущее общества?
2. В чем состоят отличия предметного поля социологии от предметов других общественных наук?
3. Какую роль играет социология в обществе? Почему сегодня возрастает значение социологии?
4. Известный американский социолог Н. Смелзер писал: «Социология, попросту говоря, это один из способов изучения людей». Определите, что имел в виду автор. Аргументируйте свой ответ.
5. В XIX в. О. Конт поставил социологию в классификации наук на вершину знаний выше математики, физики и биологии.

А на какое место вы бы поставили современную социологию? Ответ обоснуйте.

6. Охарактеризуйте уровни социологического знания, раскройте специфику теорий среднего уровня.

7. Расшифруйте значение термина «метасоциология».

8. Что дает социологическому знанию философская наука, и как связаны между собой категории философии и социологии?

9. Приведите примеры тех социальных фактов, которые, на ваш взгляд, имеют социологическое значение. Какие социальные факты вы наблюдаете в повседневной жизни?

Аудиторная работа

Задания для групповой работы

1. Дискуссия «О понятии социального».

Студенческая группа делится на подгруппы; основная задача каждой — опираясь на заранее изученные источники, аргументированно представить понятие социального, раскрыть его и дать основные характеристики. При этом студенты должны быть информированы об иных подходах в интерпретации социального для поиска контраргументов.

Основные вопросы, которые могут быть затронуты в ходе дискуссии:

– Что такое социальное?

– Для чего и как в социологии используется понятие социального (например, социальные группы, социальный институт, социальные отношения)?

– Можно ли обойтись без понятия социального?

– Можно ли на эмпирическом уровне измерить социальное, или оно имеет только теоретические основания?

Для подготовки к дискуссии студентам необходимо ознакомиться с материалами по заявленной теме¹.

¹ *Филиппов А.* Камень, который отвергли строители. URL: https://cfs.hse.ru/social_disc_2 (дата обращения: 25.04.2016) ; *Вахштайн В. С.* «Что такое социальное?», или «Что делал Господь до сотворения мира?». URL: https://cfs.hse.ru/social_disc_3 (дата обращения: 25.04.2016) ; К понятию социального — 2 : Так как же всё-таки определить «социальное» : материалы семинара. URL: https://cfs.hse.ru/social_disc_0 (дата обращения: 25.04.2016).

2. Коллективная исследовательская работа «Социологическое воображение и социальные явления».

Примените социологическое воображение («умение связывать все, что происходит в обществе, со структурными, культурными и историческими условиями, а также с субъективными действиями людей»²) для характеристики таких явлений как букет цветов, детская игрушка, мобильный телефон.

Студенческая группа делится на подгруппы, основная задача каждой — раскрыть характеристики выбранного явления.

3. Коллективная исследовательская работа «Связь социологии с другими науками».

Разделившись на подгруппы, студентам необходимо заполнить таблицу, раскрыв связь социологии с гуманитарными и общественными науками (табл. 2).

Таблица 2

**Связь социологии с гуманитарными
и общественными науками**

Область научного знания	Точки соприкосновения
Философия	
История	
Экономика	
Психология	
Социальная работа	
Политология	
Культурология	
Журналистика	

После внесения данных в таблицу членами каждой подгруппы происходит общее обсуждение результатов и формулирование выводов.

² *Штомпка П.* Социология : Анализ современного общества / пер. с польск. С. М. Червонной. М. : Логос, 2008. С. 38.

Темы докладов и рефератов

1. Предмет социологии: основные подходы к определению в классической и современной социологии.
2. Основные подходы к структуре социологического знания.
3. Теории среднего уровня.
4. Функции социологии.
5. Социологическое воображение, пути его формирования.
6. Понятийный аппарат социологии.
7. Индивидуальное и социальное в социологическом анализе.
8. Связь социологии с другими науками.

Рекомендуемая литература

- Миллс Ч. Социологическое воображение / Ч. Р. Миллс ; под общ. ред. Г. С. Батыгина ; пер. с англ. О. А. Оберемко. М. : Nota bene, 2001. 264 с.
- Тезаурус социологии : тематич. словарь-справочник : [учеб. пособие] / под ред. чл.-корр. Ж. Т. Тощенко. М. : ЮНИТИ ; ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с.
- Фролов С. С. Общая социология : учебник / С. С. Фролов. М. : Проспект, 2010. 383 с.
- Штомпка П. Социология : Анализ современного общества : [учебник] / П. Штомпка ; пер. с пол. С. М. Червонной. М. : Логос, 2008. 656 с.
- Ядов В. А. Современная теоретическая социология как концептуальная база российских трансформаций. СПб. : Интерсоцис, 2009. 138 с.

Кейс к разделу 1

Исследование случая

В современной социологии сложилось несколько парадигм, каждая из которых способна представить свой обоснованный взгляд как на само общество, так и на методы его исследования. Парадигмы обладают специфическим категориальным аппаратом, используют специализированные методы получения и анализа фактов, а также автономные критерии определения истинности и ложности суждений.

Некоторые исследователи утверждают, что сложившаяся ситуация является закономерным результатом методологического кризиса социологии второй половины XX в. Критики современной ситуации указывают на то, что настоящая наука должна обладать сквозным категориальным аппаратом (общим профессиональным словарем), располагать консенсусом относительно применяемых методов и внепарадигмальными критериями оценки истинности и ложности теоретически и эмпирически подкрепленных суждений. Сторонники сложившегося положения настаивают на том, социологическая наука способна фокусироваться на различных областях и аспектах общественной жизни, а значит, является полезной и востребованной системой знания со стороны общества.

Задача 1

В социологии сложилось несколько базовых подходов к пониманию того, что такое общество. Каждый из них акцентирует свое внимание на одном из элементов общества больше, чем на других. Установите соответствия между социологическими ориентациями и разными аспектами жизни общества согласно подходу П. Штомпки³ (см. табл. 3).

Задача 2

Наука о людях, действующих в поле взаимоотношений друг с другом (в межличностном пространстве) и придающих этому полю динамику постоянного функционирования и формирования (то есть поддерживающих социальную жизнь), о людях, которые превращают повторные, фиксируемые их сознанием, иногда непреднамеренные результаты и последствия своих действий в те структурные и культурные рамки, в которых происходят дальнейшие действия следующих поколений, называется

⁴.

³ Штомпка П. Социология : Анализ современного общества.

⁴ Там же. С. 32.

Таблица 3

**Взаимосвязь между социологическими подходами
и основными аспектами рассмотрения общества**

Социологические подходы	Аспекты общества						
	популяция	группа	позиции/роли	отношения	действия	правила	события/практика
Событийный							
Демографический							
Системный							
Групповой							
Активистский							
Культурный							
Структурный							

Задача 3

Способность распознавать и чувствовать взаимосвязь всего, что происходит в социальной жизни, со всеми структурными, культурными и историческими условиями и предпосылками, а также с действиями, предпринимаемыми в этих условиях отдельными или коллективными субъектами, образующими в конечном итоге социум (общество) во всей его сложности и разнородности, называется _____.

Задача 4

Расположите названия социологических теорий в правильной хронологической последовательности.

Сетевая теория ____

Теория обмена ____

Натурализм ____

Структурный функционализм ____

Феноменологическая социология ____

Задача 5

Приведите в соответствие имена социологов и названия их концепций (с помощью стрелок):

Структурно-функциональный анализ	Т. Парсонс
Социология социального действия	Н. Луман
Концепция общественного разделения труда	М. Вебер
Теория социально-экономических формаций	Э. Дюркгейм
Концепция социальных ролей	К. Маркс
Общество как сложная социальная система	Д. Г. Мид

Задача 6

В повседневной жизни люди при принятии того или иного решения ориентируются на здравый смысл, считая это достаточным основанием. В социологии утверждается, что этого недостаточно, поскольку...

– здравый смысл есть результат обобщения локального опыта, подкрепляемый местной идентичностью и не обладающий универсальным качеством.

– здравый смысл опирается на научную рациональность.

– здравый смысл есть утверждение невозможности построения научного знания общества о самом себе.

– здравый смысл содержит в себе однозначный и определенный способ мышления и действия в той или иной ситуации.

– здравый смысл невозможно теоретически опровергнуть.

Из предложенных утверждений выберите истинные.

Раздел 2

ОБЩЕСТВО И ЕГО СТРУКТУРА

Тема 3

Общество как социокультурная система

План занятия

1. Становление системного подхода к обществу в социологии.
2. Общество как социальная система.
3. Культура и общество.

Теоретический обзор

Основные положения

Понятие общества выступает базовым для социологии. В истории социологии существует два подхода к его пониманию: макросоциологический и микросоциологический. Рассмотрим первый из них более подробно. Системный подход был основан на идеях О. Конта о том, что общество представляет собой социальный организм (функциональную систему). Идеи функционального разделения общества далее развивали Г. Спенсер, Э. Дюркгейм. В концепции К. Маркса общество — это социальная система, которая имеет свои законы функционирования и развития. Общество для М. Вебера — идеальный тип, основанный на взаимодействиях людей, для Г. Зиммеля — комплекс обобществленных индивидов. В современной социологии макросоциологический подход реализован в работах Т. Парсонса, согласно которому общество как система обладает самодостаточностью и способностью к самообеспечению.

В 30–40-е гг. XX в. анализ общества производился на уровне малых групп и межличностных взаимодействий. Однако в 70-е гг. XX в. был предпринят ряд попыток объединить оба подхода через понятие социокультурной идентичности (Н. Смелзер).

В современной трактовке западной социологии общество рассматривается прежде всего как социокультурная система.

Культура является фундаментом общества как социальной системы и представляет собой совокупность форм деятельности и ее материализованных результатов, а также идей, ценностей, норм, верований и обычаев. Выделяют материальную и духовную культуру, которые связаны между собой. Системы деятельности, идей, ценностей и норм, присущих определенным социальным общностям и не противоречащих господствующей культуре, определяют как субкультуру (молодежная субкультура). Контркультура, наоборот, противостоит культуре социальной общности (панки, гопники). В качестве элементов культуры можно выделить следующие: символы, язык, ценности и убеждения, нормы, традиции и обычаи.

Общество как социальная система обладает целостностью, интеграцией, самоорганизацией, динамизмом, открытостью.

Одну из первых типологий исторически сложившихся видов общества представил К. Маркс, выделив общественно-экономические формации: первобытнообщинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и коммунистическую. Еще одной типологией выступает деление общества на аграрное, индустриальное и постиндустриальное/информационное.

Понятийный аппарат

Аграрное общество — общество, характеризующееся преобладанием сельскохозяйственного производства, незначительным развитием либо отсутствием промышленности, слабой социальной дифференциацией и доминированием сельского населения.

Индустриальное общество — тип общества, для которого характерны развитая и сложная система разделения труда при сильной его специализации, массовое производство товаров на широкий рынок, механизация и автоматизация производства и управления, научно-техническая революция.

Информационное общество — тип общества, основой которого выступают знания и информация.

Постиндустриальное общество — тип общества, в котором сфера услуг имеет приоритетное развитие над производством сельскохозяйственной продукции и промышленным производством.

Культура — система форм человеческой деятельности и ее материализованных результатов, а также идей, ценностей, норм, верований и обычаев.

Персоналии

О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Зиммель, К. Маркс, Т. Парсонс, Э. Гидденс, Н. Смелзер, Р. Арон, У. Ростоу, Э. Тоффлер, Дж. Мационис, Л. Н. Коган, Г. Е. Зборовский.

Задачи и вопросы для самостоятельной работы

1. Раскройте основные характеристики общества как системы.
2. Что общего между социетальным и социальным уровнем общества и чем они отличаются?
3. Определите особенности формационного и цивилизационного подходов к типологизации общества.
4. В чем суть марксистского подхода к анализу общества как системы?
5. Выделите особенности информационного общества и приведите примеры стран, где они в настоящее время проявляются в наибольшей степени.
6. Сопоставьте и критически проанализируйте структурно-функциональный и синергетический подходы к исследованию общества как системы. Какая из этих парадигм наилучшим образом отражает характер современных обществ? Ответ обоснуйте, приведите примеры.
7. Важным признаком общества как системы является его способность к самоорганизации и саморегуляции, благодаря чему общество обеспечивает себе самосохранение и саморазвитие естественным путем. Какие механизмы и институты в обществе отвечают за реализацию отмеченного признака? Сравните практику их функционирования в советской и современной России.

8. Найдите различные определения культуры, проанализируйте их и выберите то, с которым, на ваш взгляд, следует работать социологу.

9. Раскройте особенности одной из молодежных субкультур на ваш выбор по следующему плану: место и время возникновения, мировоззрение и ценности, нормы внутригруппового поведения и взаимодействия с представителями других субкультур и культур, атрибуты.

10. Дайте определение понятию «контркультура» и приведите примеры, раскрыв его особенности.

11. «Популярность “массовой культуры” во многом объясняется тем, что она эксплуатирует, как правило, популярные, развлекательные жанры, стремится использовать живой интерес читателя и зрителя к необычному, фантастическому, устрашающему»⁵. Согласны ли вы с приведенным утверждением?

Аудиторная работа

Задания для групповой работы

1. Коллективная исследовательская работа «Общество как система».

Разделившись на подгруппы, студентам необходимо заполнить таблицу, сравнив подходы к обществу как системе в теориях Г. Спенсера, К. Маркса, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса (табл. 4).

Таблица 4

Системный подход в теориях классиков социологии

Исследователь	Трактовка
Г. Спенсер	
К. Маркс	
Э. Дюркгейм	
Т. Парсонс	

⁵ Шестаков В. П. Мифология XX века : Критика теории и практики буржуазной «массовой культуры». URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Shest/01.php?show_comments (дата обращения: 20.03.2016).

После внесения данных в таблицу происходит групповое обсуждение. Его результатом должна стать подготовка общей итоговой таблицы, в которую будут включены позиции, предлагаемые всеми подгруппами.

2. Дискуссия «Нанообщество».

Студенческая группа делится на три подгруппы: «оптимисты», «пессимисты» и «реалисты». Основная задача каждой — аргументированно представить предполагаемые особенности нанообщества и его последствия.

В процессе занятия участники готовят выступление в защиту своей позиции, в ходе которого они должны осветить следующие вопросы:

– С какими кардинальными новшествами столкнется общество как система?

– Какой характер они будут иметь: «спасительный», «разрушительный» либо «нейтральный» (подобного рода изменения естественны, а общество способно к ним адаптироваться)?

– Если нанообщество возможно, то в каких странах оно может возникнуть в первую очередь?

По результатам выступлений студенты должны определить наиболее вероятный сценарий и наиболее острые проблемы развития нанообщества.

3. Дискуссия «Массовая культура vs элитарная культура».

Студенческая группа делится на две подгруппы: «элита» и «массовики». Основная задача каждой — аргументированно представить преимущества каждой из типов культур, ее роль в современном обществе.

В процессе занятия участники готовят выступление в защиту своей позиции, в ходе которого они должны осветить следующие вопросы:

– Какими особенностями обладает элитарная/массовая культура?

– Какие функции выполняет элитарная/массовая культура в современном обществе?

– Возможно ли общество, в котором не будут выделяться элитарная и массовая культуры?

После обсуждения выступлений делаются выводы о перспективах каждого вида культуры. Итогом становятся предложения (рекомендации) по мерам развития культуры.

Темы докладов и рефератов

1. Общество как открытая система.
2. Информационное общество.
3. Теории общества в современной социологии.
4. Этноцентризм и культурный релятивизм.
5. Теории культурной эволюции.
6. Ценности как ядро культуры.
7. Материальная и духовная культура.
8. Массовая и элитарная культура.
9. Молодежная субкультура и контркультура.
10. Народная культура.

Рекомендуемая литература

- Гидденс Э.* Устроение общества : Очерк теории структуризации / Э. Гидденс ; [пер. И. Тюриной]. М. : Академ. проект, 2005. 526 с.
- Зборовский Г. Е.* Общая социология : учебник / Г. Е. Зборовский. М. : Гардарики, 2004. 592 с.
- Масионис Дж.* Социология / Дж. Масионис ; пер. с англ. З. Замчук, С. Комарова, А. Смирнова. СПб. : Питер, 2004. 752 с.
- Парсонс Т.* Общества / Т. Парсонс // Парсонс Т. О социальных системах. М. : Академ. проект, 2002. 832 с.
- Штомпка П.* Социология : Анализ современного общества : [учебник] / П. Штомпка ; пер. с польск. С. М. Червонной, С. Комарова, А. Смирнова. М. : Логос, 2008. 656 с.

Тема 4

Социальные общности и социальные группы

План занятия

1. Понятие социальной общности. Социальные общности как формы социальной организации индивидов.
2. Типология социальных общностей. Реальные и номинальные общности. Массовые и групповые общности.

3. Понятие и классификация социальных групп. Групповая динамика.

4. Интеллигенция как общность и духовная элита общества.

Теоретический обзор

Основные положения

Социальные общности и группы являются основными формами самоорганизации индивидов. Социальная общность как многозначное понятие может выступать синонимом общества, социальной системы или организации и имеет основные характерные черты: территориальные границы, прочные связи между индивидами, их взаимодействие и сотрудничество, разделение труда и др.

В зависимости от критериев, объединяющих их членов, выделяют территориальные, демографические, этнические, профессиональные, виртуальные и другие общности.

Поскольку социальная группа есть частный случай социальной общности, общности подразделяют прежде всего на массовые и групповые.

Необходимость координации действий членов социальных групп ведет к возникновению социальных норм: группа является носителем, генератором конкретных норм и одновременно выступает гарантом их соблюдения.

Ч. Кули подразделил малые социальные группы на первичные и вторичные, выделив в качестве основного признака влияние группы на социализацию личности, формирование природы и идеалов индивида. В первичных группах преобладают тесные личные взаимодействия индивидов, основанные на общности интересов и личных симпатиях, вторичные объединяют людей на основе безличных отношений как носителей той или иной функции и социальной роли.

Групповая динамика — это процесс формирования и развития малых групп, необходимый для оптимизации управления ими в организациях.

Концепция референтной группы позволяет объяснить случаи, когда поведение людей расходится с нормами тех групп, членами которых они являются, а также обосновать стремление к переходу в другие социальные группы, замену норм и правил поведения, жизненных планов.

Понятийный аппарат

Социальная группа — совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе общих интересов, установок, норм совместной деятельности, разделяемых ожиданий каждого члена группы по поводу других.

Социальная организация — совокупность людей, объединенных совместной деятельностью для достижения общих целей, отличающихся специфическим разделением труда и наличием формальной структуры, отношений подчинения и формальных правил, регулирующих эти отношения.

Толпа — элементарная форма социальной общности, временное объединение неорганизованных людей в одном физическом пространстве, оказывающих психологическое влияние друг на друга; интересы толпы, как правило, сфокусированы на одном конкретном объекте.

Молодежь — социально-демографическая общность, характеризующаяся как возрастными границами (от 14 до 30 лет), так и социальными признаками, связанными с личностным самоопределением, социально-психологическими особенностями поведения, принадлежностью к той или иной субкультуре.

Персоналии

Ч. Кули, Ф. Теннис, Г. Лебон, Г. Блумер, М. Шериф, М. Миллз, Э. Мэйо, Дж. Морено, П. Сорокин, Р. Парк, В. А. Ядов, Г. Е. Зборовский.

Задачи и вопросы для самостоятельной работы

1. Назовите критерии выделения социальных общностей и групп. Любая ли группа людей является социальной группой?

2. Какие существуют классификации социальных групп и общностей? Какие из них используются чаще и почему?

3. Чем отличается характер первичных групп в традиционных и современных обществах? Сохраняют ли первичные группы черты традиционализма?

4. Какие социальные функции выполняет референтная группа? Почему социологам важно изучать референтные группы молодежи?

5. Что движет людьми при объединении в группы? Какие социологические теории объясняют этот процесс? Какие факторы влияют на процесс формирования групп?

6. Можно ли считать понятие социальной группы ключевой категорией социологии? Приведите примеры подходов, в которых социальная группа является центром предметного поля этой науки.

7. Социальная группа, социальная общность, организация — как соотносятся эти понятия?

8. Перечислите социальные группы, членом которых вы являетесь. Проанализируйте виды этих групп и охарактеризуйте процесс вхождения в группу. Результаты работы представьте в табличной форме.

9. Можно ли рассматривать профессиональные сообщества (физиков, математиков, биологов, социологов) как особый вид социальной общности? Аргументируйте вашу позицию.

10. Какие процессы описывает понятие групповой динамики?

11. Как вы думаете, что лучше для группы: когда лидер и руководитель — это один и тот же человек или когда это разные люди?

12. Чем отличаются групповые нормы и групповая культура различных социальных групп? Поясните свой ответ на примере особенностей форм проведения досуга их членами.

13. В ситуации опасности повышается сплоченность групп, люди полнее осознают свою принадлежность к группе,

формируется «образ врага» и т. д. Объясните это явление через социальные, психологические, культурологические, философские теории.

14. Можно ли считать, что молодежь — это единая социальная группа? Прочитайте предложенные или любые другие статьи по данной тематике и ответьте на следующие вопросы:

- Что отличает молодежь от других поколенческих групп?
- Какие факторы дифференцируют молодежь на отдельные подгруппы?
- Какую стратегию достижения успеха используете вы и ваши друзья?⁶

Аудиторная работа

Задания для групповой работы

1. Коллективная исследовательская работа «Молодежные субкультуры».

Группа разбивается на подгруппы по 2–3 человека. Задача участников каждой — пронаблюдать за студентами университета во время перемены и описать ситуацию по следующему плану:

- На какие группы делятся студенты в перерывах между занятиями?
- По каким признакам можно определить, принадлежит ли студент к какой-либо субкультуре?
- Как окружающие реагируют на эти признаки?

⁶ Паутова Л. А. Молодежная сегментация: опыт фонда «Общественное мнение» // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные переменные. 2010. № 5(99). С. 26–39. URL: [http://ecsocman.hse.ru/data/2013/07/25/1251241602/2010_5\(99\)_3_Pautova.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/2013/07/25/1251241602/2010_5(99)_3_Pautova.pdf) (дата обращения: 23.06.2016) ; Вишневский Ю. П. Парадоксальный молодой человек // Социол. исслед. 2006. № 6. С. 26–36. URL: http://ecsocman.hse.ru/data/870/792/1219/004_vishnevskij.pdf (дата обращения: 23.06.2016) ; Шинкаренко Е. А. Социальные проблемы молодежи в представлениях студентов вузов Нижнего Новгорода // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные переменные. 2014. № 1(119). С. 168–180. URL: http://ecsocman.hse.ru/data/2015/05/21/1251200000/2014_119_13_E.A._%20Shinkarenko.pdf (дата обращения: 23.06.2016).

По результатам наблюдения проходит обсуждение работы студенческих исследовательских групп: заслушиваются сообщения 2–3 групп, остальные делают дополнения и уточнения.

2. Коллективная исследовательская работа. Взаиморецензирование работ по теме «Социальные группы и общности в современной России».

Группа разбивается на подгруппы по 2–3 человека. Каждая подгруппа подбирает примеры и заполняет таблицу (табл. 5, 6).

Вариант 1

Таблица 5

Разновидности социальных групп

Первичная группа	Большая группа	Неформальная группа	Квазигруппа	Социальное движение	Массовая общность	Виртуальная общность

Вариант 2

Таблица 6

Разновидности социальных групп

Вторичная группа	Малая группа	Формальная группа	Агрегация	Социальный круг	Групповая общность	Номинальная общность

Затем участники подгрупп обмениваются заполненными таблицами и рецензируют работу одноклассников: отмечают плюсом те ответы, с которыми согласны, минусом — те, которые считают ошибочными, и предлагают взамен собственный вариант. По результатам взаиморецензирования проходит обсуждение работы студенческих исследовательских групп.

3. Мозговой штурм: «Гендерное равенство в России: возможности и барьеры».

Мозговой штурм проводится в три этапа.

1-й этап. Студенты разбиваются на подгруппы по 5–6 человек. Каждый самостоятельно формулирует свои соображения относительно поставленной проблемы.

2-й этап. Обсуждение предложенных идей в подгруппах. Отбираются наиболее приемлемые. Происходит их оценка и ранжирование.

3-й этап. Общегрупповое обсуждение идей по решению проблемы и вариантов развития ситуации. В результате студенты должны предложить вариант решения проблемы и высказать свои рекомендации.

Для успешной работы необходимы предварительная подготовка и ознакомление с дополнительной литературой⁷.

Темы докладов и рефератов

1. Проблема социальных групп в истории социологии и в современных теориях.
2. Традиционные и новые социальные группы.
3. Особенности социологического изучения малых групп.
4. Групповая динамика: критерии развитости и сформированности групп и общностей.
5. Изучение феномена толпы в социологии.
6. Социальные общности и организации в научной среде.
7. Социально-групповая дифференциация и интеграция в обществе.

⁷ Стрельник Е. Гендерное неравенство: теоретико-методологические подходы к интерпретации // Социология: теория, методы, маркетинг. 2005. № 4. С. 147–154. URL: http://ecsocman.hse.ru/data/677/786/1219/09_StrelNIK.pdf (дата обращения: 25.04.2016) ; Лежнина Ю. П. Трансформация гендерных ролей в современной России // Общественные науки и современность. 2013. № 4. С. 165–176. URL: http://ecsocman.hse.ru/data/2015/05/25/1251201440/165-176_Leznina.pdf (дата обращения: 25.04.2016) ; Кон И. С. Три в одном: сексуальная, гендерная и семейная революции // Журнал социологии и социальной антропологии. 2011. Т. 14. № 1. С. 51–65. URL: http://ecsocman.hse.ru/data/2013/02/11/1251420074/Kon_Tri%20v%20odnom_2011_1.pdf (дата обращения: 25.04.2016).

8. Молодежь как объект исследования гуманитарных наук: социологии, психологии, демографии, культурологи, политологии и др.

9. Конфликты в социальных группах: возможности изучения в социологии.

10. Регион как социально-территориальная общность

11. Футбольный матч: фанаты и болельщики как социальные общности.

Рекомендуемая литература

Вишневский Ю. Р. Социология молодежи : курс лекций / Ю. Р. Вишневский, Д. Ю. Нархов. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2013. 244 с.

Барзгова Е. С. Социально-территориальная общность: изменчивость и постоянство в развитии (на примере Свердловской области) / Е. С. Барзгова, М. Н. Вандышев, Л. С. Лихачева. Екатеринбург : УрИ РАНХиГС, 2012. 151 с.

Зборовский Г. Е. Теория социальной общности : монография / Г. Е. Зборовский. Екатеринбург : [Гуманитар. ун-т], 2009. 300 с.

Магарил С. А. Российская интеллигенция: пределы рациональности / С. А. Магарил // Общественные науки и современность. 2011. № 2. С. 172–176.

Тема 5

Социальная структура и стратификация. Современные теории социального неравенства

План занятия

1. Социальная структура общества: понятие, типы и модели. Основные концепции социальной структуры.

2. Классы в социологической теории. Марксистская концепция классов. Теории социальной стратификации. Средний класс.

3. Социальная структура и стратификация как система неравенства. Имущественное, политическое и социальное неравенство.

4. Трансформация социальной структуры и критерии для построения социальной стратификации современного российского общества.

Теоретический обзор

Основные положения

Понятие социальной структуры включает в себя два основных компонента — социальный состав и социальные связи. Социальный состав — это набор элементов, входящих в данную структуру. В качестве таких элементов могут выступать индивиды, социальные общности и группы, слои, классы, институты, сферы общества. Социальные отношения — это устойчивые взаимодействия между людьми или группами, которые устанавливаются в соответствии с законами социальной организации конкретного общества.

Социальное пространство — это континуум, описывающий социальную структуру при помощи двух осей измерений — горизонтальной (социальный состав) и вертикальной (социальная стратификация).

Основные подходы к объяснению причин социального неравенства: 1) функционалистский, при котором неравенство рассматривается как результат дифференциации социальных функций и личностных способностей к их выполнению; 2) конфликтологический — неравенство как результат контроля над ресурсами со стороны определенных групп; 3) репутационный — неравенство как преобладание субъективных оценок в межличностных взаимодействиях; 4) экономический — неравные отношения собственности.

Стратификация есть, с одной стороны, процесс распределения социальных благ, имеющих в обществе, по социальным позициям, с другой — распределения людей по этим позициям в соответствии со статусными требованиями. Стратификация закрепляет и воспроизводит систему неравенства.

Э. Гидденс выделил четыре исторических модели неравенства: рабовладельческую, кастовую, сословную и классовую.

При изучении структуры современного российского общества наиболее важными являются вопросы определения критериев выделения классов, размытости границ социальных слоев, неустойчивости структуры, формирования среднего класса, источников стабильности и развития.

Основные понятия

Социальная структура — взаимосвязь различных социальных общностей, социальных групп, слоев и институтов, складывающихся на основе относительно устойчивых социальных отношений.

Стратификация — система социального неравенства, посредством которой общество распределяет категории людей в соответствии с социальной иерархией; система взаимосвязанных социальных слоев.

Социальное неравенство — совокупность условий, при которых люди имеют неравный доступ к различным социальным благам (деньги, власть, престиж, образование и др.).

Класс — элемент социальной структуры, являющийся носителем устойчивых экономических, политических, идеологических и социокультурных отношений.

Поляризация общества — усиление социальных различий в обществе.

Персоналии

К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, А. Гоулднер, Г. Ленски, Р. Микельс, У. Уорнер, Д. Трейман, Э. Райт, К. Дэвис, У. Мур, Дж. Голдторп, П. Бурдьё, Э. Гидденс, О. И. Шкаратан, Т. И. Заславская, Н. Е. Тихонова.

Задачи и вопросы для самостоятельной работы

1. В чем выражается сущность социальной стратификации? Как соотносятся понятия социальной структуры и стратификации, социального слоя и класса?

2. Как вы понимаете понятия социального неравенства и социальной справедливости? Могут ли в обществе одновременно сосуществовать социальное неравенство и социальная справедливость?

3. Как связаны стратификация и неравенство? Что появляется в первую очередь — неравенство или классы?

4. Почему в современном обществе невозможно понять, какое социальное положение занимает человек, только по

экономическому критерию? Зачем необходимо знать другие параметры — доступ к власти, образование, место жительства?

5. Какие функции выполняет средний класс? Когда можно говорить, что средний класс сформирован?

6. Какую роль в обществе играет интеллигенция? Чем интеллигент отличается от образованного человека?

7. Можно ли судить о степени цивилизованности страны по количеству бедных в ней? Можно ли полностью преодолеть бедность? Какую долю бедных людей в структуре общества можно считать «нормальной»?

8. Что такое «социальное дно»? Как и почему там оказываются люди? Должны ли общество и государство оказывать им помощь?

9. Согласно Р. Мертону, у бедности есть позитивные и негативные функции. Позитивные представлены в левой части таблицы. Правую часть таблицы заполните сами (табл. 7).

Таблица 7

Типология социальных функций бедности

Тип функций	Социальные функции бедности	
	Позитивные	Негативные
Экономические	– наличие людей, готовых выполнять грязную работу; – бедные дают работу тем, кто ими занимается (социальным работникам); – бедные покупают старые вещи, с просроченным сроком реализации	
Социальные	– создают свою культуру (блюз, рок, поэзия гетто); – занимают нишу: кто-то должен быть внизу, гарантируя статус тем, кто не беден; – дают возможность богатым заниматься благотворительностью	
Политические	– наличие людей, готовых участвовать в выборах компаниях	

10. Некоторые понятия удобно рассматривать через их противоположность. Так, преодоление социального неравенства есть стремление к социальному равенству. Сегодня в социологии выделяют несколько аспектов равенства: 1) *равенство перед законом*, легальное равенство — выражается в равенстве всех граждан перед законом; 2) *равенство возможностей* — каждый имеет одинаковые шансы добиться в жизни всего, чего заслужил благодаря своим достоинствам и способностям; 3) *равенство результатов* — каждый должен иметь одинаковые стартовые возможности независимо от таланта, усилий и способностей, 4) *равенство условий жизни* (право на достойное жилье, питание, медицинское обслуживание и т. д.). Какой из этих аспектов вы считаете наиболее важным для себя и для общества? Есть ли равенство в нашей стране? Приведите примеры. Достижение какого равенства наиболее затруднительно? Почему?

11. Поговорите с родителями. Попросите их отнести вашу семью к одному из классов (низший, ниже среднего, средний, выше среднего, высший). Уточните, на основании каких критериев они делают такой вывод. К какой теории стратификации можно отнести их мнение? Согласны ли вы с выводами родителей?

12. Подберите для презентации фотографии, которые бы наглядно показывали бедность, богатство, неравенство, средний класс. Постарайтесь сделать фотографии сами, выбрать примеры из окружающей вас жизни. Что является символами бедности или богатства в нашей стране?

13. В последнее время в средствах массовой информации неоднократно рассказывали о попытках прожить на так называемый «прожиточный минимум». Найдите определение прожиточного минимума и потребительской корзины и критерии их определения. Для чего рассчитываются и используются данные показатели? Найдите сумму прожиточного минимума в Екатеринбурге. Как вы думаете, смогли бы вы прожить на нее? Есть ли похожие понятия, критерии в других странах?

14. Ознакомьтесь с информационным онлайн-продуктом «Фомограф» по сегментации населения России согласно объему и структуре имеющихся ресурсов⁸. Какие критерии заложены в основу типологизации? Какие группы выделены в населении России? Постройте схему предлагаемой стратификации. Пройдите тест, узнайте свою подгруппу. В разделе «Данные» найдите тему, близкую вашему курсовому проекту. Сравните, есть ли различия у людей из разных ресурсных групп. Чем объясняются эти различия?

Аудиторная работа

Задания для групповой работы

1. Дискуссия «Преодоление неравенства».

Студенческая группа делится на три подгруппы:

– сторонники элитарных теорий, считающие, что есть люди и группы, которые по своей природе лучше, талантливее других, и что социальное равенство невозможно в силу природных отличий между людьми;

– сторонники эгалитарных теорий, придерживающиеся мнения, что необходимо стремиться к преодолению социального неравенства и максимальному приближению к равенству для всех людей;

– сторонники меритократических теорий, утверждающие, что неравенство есть результат а) собственных усилий людей (приложенные усилия и степень реализации способности), б) условий, которые создает общество. Общество должно помогать «достойным» бедным (стараятся, но не могут подняться в силу объективных причин — например, государство не обеспечивает хорошими школами села) и не должно помогать «недостойным» бедным (тем, которые не работают, пьют, ленятся и т. п.).

⁸ Фомограф [интернет-портал]. URL: <http://fomograph.fom.ru/mainreload.php?regime=description&type=a&question=12&answer=1&kodsurvey=4> (дата обращения: 25.04.2016).

Группам дается время на обсуждение и поиск аргументов в пользу своей теории. Затем выступают представители от каждой группы, а «оппоненты» могут задавать вопросы в соответствии со «своей» точкой зрения.

2. Деловая игра «Социальный проект по борьбе с бедностью в г. Екатеринбурге».

Игра проводится по принципу «мозгового штурма». Группа делится на команды по 4–5 человек.

На первом этапе задача участников — придумать как можно больше социальных мероприятий по борьбе с бедностью (на этом этапе нет обсуждения, записываются все предложения).

На втором этапе участники отбирают 4–5 наиболее удачных, на их взгляд, предложений.

На третьем каждая группа выносит на общее обсуждение свои предложения. Проходит совместная дискуссия.

В результате необходимо выбрать пять наиболее удачных идей от всей группы.

3. Дискуссия «Современное состояние и перспективы развития среднего класса в России».

Студенческая группа делится на три подгруппы, различающиеся основными взглядами:

– «Оптимисты» — сторонники того, что средний класс в России стал формироваться с началом рыночных реформ. Он является социальным производным возникших в России рыночных отношений. Именно средний класс является социальной основой демократических процессов в российском обществе. Дальнейшее продвижение общества по пути реформ будет способствовать абсолютному росту среднего класса и увеличению его относительной доли в социальной структуре общества.

– «Пессимисты» — сторонники точки зрения, что реального среднего класса, сопоставимого со средним классом в западных обществах, в России нет. Прежние социальные слои оказались разрушенными, а новые классы и социальные группы не сложились, поэтому говорить о среднем классе в России не приходится.

Существуют лица, занимающие среднее положение по таким показателям, как доход и престиж, однако средний класс еще не оформился. Реальных перспектив для оформления среднего класса у России не будет еще как минимум в ближайшие десять лет.

– «Скептики», считающие, что формирование среднего класса было прервано глубокими экономическими кризисами — сначала в 1998, затем в 2010 г. В результате даже тот немногочисленный слой, который можно было по основным социальным характеристикам сравнивать с западным средним классом, подвергся сильнейшей маргинализации. «Middle class» — это скорее социальный признак, нежели реальность российского общества.

Группам дается время на обсуждение, поиск аргументов в пользу своей теории. Затем выступают по одному представителю от каждой группы, а «оппоненты» могут задавать вопросы в соответствии со «своей» точкой зрения.

Темы докладов и рефератов

1. Социальное неравенство: «за» и «против».
2. Власть, статус, роль, должность, профессия, ранг, престиж в системе стратификации.
3. Познавательные принципы и функции стратификационных исследований.
4. Средний класс в России: проблемы формирования и перспективы развития.
5. Бизнес-элита современного российского общества.
6. Эгалитаризм: исторический и социологический анализ.
7. Критерии определения бедности. Понятие социального исключения.
8. Бедность как основа международного терроризма.
9. Социально уязвимые слои населения в российском обществе.
10. Массовые представления о социальной структуре в условиях развития информационного общества.

Рекомендуемая литература

- Дитон А.* Великий побег : Здоровье, богатство и истоки неравенства / Ангус Дитон. М. : Изд-во Ин-та Гайдара ; фонд «Либеральная миссия», 2016. 365 с.
- Мареева С. В.* Справедливость и неравенство в общественном сознании россиян / С. В. Мареева // Журнал институциональных исследований. 2015. Т. 7. № 2. С. 109–119. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2015/08/11/1250960236/jis7.2-7.pdf> (дата обращения: 25.04.2016).
- Тарусин П. В.* Циркуляция элиты: методы изучения и вызовы практики / П. В. Тарусин // Общественные науки и современность. 2014. № 2. С. 64–78. URL: [http://ecsocman.hse.ru/data/2015/11/28/1250991243/64-78\(Tarusin\).pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/2015/11/28/1250991243/64-78(Tarusin).pdf) (дата обращения: 25.04.2016).
- Шкаратан О. И.* Социология неравенства : Теория и реальность / О. И. Шкаратан. М. : Изд. дом Высш. школы экономики, 2012. 523 с.

Тема 6

Социальная мобильность в обществе: научные подходы и механизмы

План занятия

1. Социальная мобильность и ее виды. Теория социальной мобильности П. Сорокина.
2. «Открытое» и «закрытое» общество.
3. Каналы мобильности в современном российском обществе.
4. Маргинальность как социальное явление. Социальные последствия маргинальности. Проблемы миграции.

Теоретический обзор

Основные положения

Автором теории социальной мобильности является П. Сорокин. Под ней он понимает «любое перемещение индивидуального или социального объекта или ценности — всего, что создано или

модифицировано человеческой деятельностью, — из одного положения в другое»⁹.

Виды социальной мобильности могут быть определены по нескольким основаниям: 1) направленность перемещения: горизонтальная и вертикальная (восходящая и нисходящая); 2) источник мобильности: структурная, добровольная, принудительная; 3) сравнительная мобильность: внутр поколенная и межпоколенная; 4) субъект мобильности: групповая и индивидуальная.

Открытые общества (общества равных возможностей) позволяют достигать любых социальных позиций вне зависимости от предписанных статусов индивидов. В таком обществе эффективно работают «лифты» социальной мобильности, отсутствуют дискриминация и барьеры мобильности.

П. Сорокин выделил три группы функций лифтов мобильности: тестирующая (проверяющая), селекционирующая (отбирающая), распределяющая (дистрибутивная).

Маргинальность есть закономерное временное состояние, возникающее вследствие мобильности, когда формально человек должен соответствовать нормам и ценностям нового статуса, но еще воспроизводит предыдущие модели поведения. При массовых и длительных трансформациях структуры, преобладании структурной, вынужденной, нисходящей, групповой мобильности возникает состояние маргинализации общества.

Для социальной мобильности современного российского общества характерно наличие двух основных тенденций — возрастание масштабов социальной мобильности и нарастание социальной маргинальности.

Понятийный аппарат

Социальная мобильность — любое перемещение отдельных людей или групп в социальном пространстве.

Каналы (лифты) мобильности — система социальных механизмов, обеспечивающих вертикальную мобильность и характеризующих степень открытости социальной структуры.

⁹ Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992. С. 373.

Маргинальность — положение индивида или группы, занимающих пограничную позицию по отношению к классовым, профессиональным, культурным или иным общностям или группам, не полностью включенных в данное социальное образование (маргинальные слои — пограничные слои между основными элементами социальной структуры).

Маргинализация — широкомасштабный процесс распада одних социально-экономических связей и зарождения новых, приводящий к тяжелым последствиям для больших масс людей, потерявших прежний статус и уровень жизни (маргинальные слои — находящиеся в особом (окраинном, промежуточном, изолированном) состоянии «на краю» общества как системы устойчивых связей между социальными группами).

Персоналии

П. Сорокин, Дж. Урри, С. Липсет, Р. Бендикс, П. Бергер, Дж. Голдторп, Р. Эриксон, Н. А. Аитов, М. Н. Руткевич, Ф. Р. Филиппов.

Задачи и вопросы для самостоятельной работы

1. Какие классы и слои общества изменили свое социальное положение в результате трансформационных процессов в российском обществе в 90-е гг. XX в.? Какой вид мобильности преобладал в России в эпоху перестройки?

2. Назовите основные тенденции изменения мобильности. Какие из них вы расцениваете как положительные? Какие из них ощущаете в вашей семье?

3. Каковы мотивы, заставляющие людей стремиться повысить свой социальный статус? Только ли материальные стимулы двигают нами?

4. В какой мере русский менталитет способствует формированию общества с высоким уровнем мобильности? Отличается ли отношение россиян, американцев, японцев и других народов к мобильности?

5. Представьте общество, в котором отсутствует какая-либо мобильность. Почему такие социальные устройства не могут существовать?

6. Представьте себя в 35 лет: кем вы работаете, какое у вас образование, какую должность занимаете, где живете, есть ли у вас семья.

– Сравните социальный статус ваших родителей с положением, которое планируете занять вы. Сделайте вывод об интенсивности и скорости планируемой мобильности.

– Какие механизмы мобильности вы планируете использовать?

– Оцените возможности и ограничения индивидуальной мобильности. С какими барьерами мобильности вы можете столкнуться?

7. Поразмышляйте о преимуществах и недостатках жизни в «открытых» и «закрытых» обществах.

– Чего опасаются люди, когда границы групп и слоев легко проницаемы, если переход из группы в группу открыт для всех?

– За что борются те, кто испытывает дискриминацию при попытке попасть в тот или иной лифт мобильности?

– Почему американцы завидуют нам из-за наших «бабушек, которые нянчатся с внуками»? Как это связано с мобильностью?

– Вспомните западные фильмы, в которых вся семья собирается вместе на Рождество. Почему это так важно для них?

8. Возьмите интервью у кого-то из родственников, представителей старшего поколения. Попросите их рассказать свою биографию, вспомнить о тех изменениях, которые происходили в их жизни. По результатам заполните таблицу (табл. 8).

Таблица 8

Основные этапы жизненного пути личности

Событие в жизни собеседника	Тип мобильности
<i>Пример.</i> «По постановлению комсомольской ячейки меня направили работать в школу для детей сотрудников иностранных посольств»	Горизонтальная, индивидуальная, вынужденная, внутрипоколенческая

– Проанализируйте, как исторические условия влияли на мобильность отдельного человека.

– Какие «социальные лифты» способствовали изменению социального статуса информанта?

– Все ли возможные способы повышения социального статуса были им использованы? Если нет, то почему?

9. Вспомните ситуацию, когда вы (ваши знакомые) изменили свой статус (переехали жить в другой регион, перешли в другую школу, потеряли работу и т. п.). Это состояние маргинальности — временного промежуточного положения между старым и новым статусом.

– С какими трудностями сталкиваются люди в этот момент?

– Кто помогает преодолевать эти трудности?

– Как долго идет приспособление к новому статусу, новым условиям?

– Как долго люди вспоминают о предыдущем статусе, старых друзьях, привычках?

10. Ознакомьтесь со статьей М. Н. Вандышева «Потенциальная мобильность выпускников школ малых и средних городов Свердловской области»¹⁰.

– Поразмышляйте, как влияют место жительства и другие «стартовые условия» на возможности мобильности.

– Сравните результаты исследования с вашими личными планами. В чем вы видите сходства и различия?

– Какие шаги может предпринять общество для снижения негативных последствий невозвратной мобильности?

11. До Петра I дворянство на Руси было потомственным сословием. В ходе проведения реформ Петр I издал «Табель о рангах», который открывал возможность представителям других сословий за хорошую службу получать дворянское звание. Опишите, пользуясь социологическими категориями, возможности и последствия, которые должен был вызвать этот указ.

¹⁰ Вандышев М. Н. Потенциальная мобильность выпускников школ малых и средних городов Свердловской области. С. 114–124.

Аудиторная работа

Задания для групповой работы

1. Деловая игра «Конкурс проектов восходящей социальной мобильности».

Каждая команда должна состоять из 5–6 человек, количество команд — 2–3. Жюри выбирается из студентов этой же группы.

Игра начинается со вступительного слова ведущего, который объясняет цели и задачи, правила игры, обращает внимание на то, что должно быть достигнуто в результате работы, то есть на конечный результат. Затем команды выполняют задание по разработке проекта социальной мобильности. Далее происходит защита проектов, даются ответы на дополнительные вопросы. Оценка результатов работы жюри завершает игру.

Команда, предоставившая лучший проект и обосновавшая его эффективность, объявляется победителем.

2. Коллективная исследовательская работа «Виды социальной мобильности».

Студенческая группа разбивается на две подгруппы. Задание: подобрать примеры и заполнить следующую таблицу (табл. 9, 10).

Вариант 1

Таблица 9

Анализ видов социальной мобильности

Вид мобильности					
Восходящая	Групповая	Межпоколенческая	Добровольная	Вынужденная индивидуальная	Горизонтальная территориальная

Вариант 2

Таблица 10

Анализ видов социальной мобильности

Вид мобильности					
Нисходящая	Индивидуальная	Внутрипоколенческая	Вынужденная	Добровольная групповая	Горизонтальная профессиональная

Затем подгруппы обмениваются заполненными таблицами (на другой вариант) и рецензируют работы: отмечают знаком «плюс» те ответы, с которыми согласны, знаком «минус» — те, которые считают ошибочными, и предлагают взамен свой вариант.

Темы докладов и рефератов

1. Социальная мобильность и социальная иммобильность.
2. Динамика социальной мобильности в современном российском обществе.
3. Территориальная мобильность: возможности и ограничения в России.
4. Миграция и ее исторические формы.
5. Маргинальность как предмет дискуссий.
6. Межпоколенческая мобильность: яблоко от яблони...?
7. Современная Россия: все дороги открыты молодым?
8. Маргинальность и маргинализация.
9. Карьера как вид социальной мобильности.
10. Образование за рубежом как форма мобильности.

Рекомендуемая литература

- Вандышев М. Н.* Потенциальная мобильность выпускников школ малых и средних городов Свердловской области / М. Н. Вандышев // Мониторинг общественного мнения : экономические и социальные перемены. 2014. № 5 (123). С. 114–124. URL: http://ecsocman.hse.ru/data/2015/07/29/1250957292/2014_123_10_Vandyshev.pdf (дата обращения: 25.04.2016).
- Галсанамжилова О. Н.* К вопросу о структурной маргинальности в российском обществе / О. Н. Галсанамжилова // Журнал социологии и социальной антропологии. 2006. Т. 9. № 4. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2010/12/05/1214826717/> (дата обращения: 25.04.2016).
- Мертон Р.* Социальная теория и социальная структура / Роберт Мертон. М. : АСТ ; Хранитель, 2006. 873 с.
- Сорокин П. А.* Социальная мобильность / Питирим Сорокин. М. : Academia ; LVS, 2005. 588 с.

Кейс к разделу 2

Исследование ситуации

Вы поступили в университет на престижное направление подготовки. В вашей студенческой группе, кроме вас оказалось еще 34 студента, среди которых 15 юношей и 19 девушек. В начале первого года обучения студенты выбрали старосту, задачи которого заключаются в том, чтобы представлять интересы студентов перед сотрудниками деканата/университета.

Задача 1

Выберите из указанных ниже критериев те, что могут быть применены к характеристике вашей студенческой группы:

- неформальная;
- большая;
- реальная;
- формальная;
- малая;
- номинальная.

Задача 2

В вашу студенческую группу были зачислены юноши и девушки из разных городов. Переехав на время обучения из родительского дома в город, где расположен университет, они совершили акт _____.

Задача 3

После того, как студенты успешно закончат университет по выбранному направлению подготовки и получат диплом о высшем профессиональном образовании, изменится их социальный статус. Этот процесс описывается с помощью понятия _____.

Задача 4

По результатам сдачи зимней сессии двум студентам были назначены повышенные стипендии, семь студентов не смогли сдать все экзамены и лишились возможности получать стипендии в текущем семестре, оставшиеся студенты сдали экзамены на

положительные оценки и сохранили свои стипендии. Этот процесс в социологии называется _____.

Задача 5

Согласно современным теориям социального неравенства, студенты, имеющие более низкие оценки за сдачу экзаменов, прохождение практики, написание и защиту курсовых работ, получают более низкие _____ по сравнению со студентами, которые выполняли учебный план на высокие оценки.

Задача 6

Староста группы в целом на фоне других студентов демонстрирует средние показатели успеваемости. По этой причине большим авторитетом среди одноклассников он не пользуется. Однако он занимает более высокое иерархическое положение внутри группы. Этому способствует критерий...

- социальной справедливости;
- власти;
- собственности;
- физической привлекательности;
- развитых коммуникативных навыков.

—

Раздел 3

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 7

Социальные институты и институциональные отношения

План занятия

1. Понятие социального института.
2. Структура социальных институтов.
3. Функции социальных институтов.
4. Классификация социальных институтов.

Теоретический обзор

Основные положения

Теоретические основы анализа социальных институтов были заложены классиками социологии Г. Спенсером, Э. Дюркгеймом, М. Вебером. Г. Спенсер ввел в научный оборот понятие социального института, выделив домашние, обрядовые, политические, церковные, профессиональные, промышленные институты. Основной заслугой классического этапа развития социологии выступает представление социальных институтов как устойчивой формы организации жизнедеятельности людей.

Г. Е. Зборовский выделяет следующие структурные элементы социального института: определенная сфера деятельности и общественных отношений; учреждения для организации совместной деятельности людей и групп лиц в них; нормы

и принципы отношений; система санкций за невыполнение ролей, норм и стандартов поведения; материальные средства.

В современной литературе выделяют общие функции, характерные для всех социальных институтов, и специфические, которые выполняют отдельные институты. К общим функциям относятся организационная, интегративная, нормативно-регулятивная, коммуникативная, адаптационная и социального контроля. Функции также можно разделить на явные и латентные (скрытые). Последние могут свидетельствовать о дисфункции социальных институтов. Дисфункция — это такое состояние, когда нарушается естественный процесс функционирования института или его взаимодействия с другими социальными институтами, что препятствует реализации его целевого назначения.

Социальные институты, отличающиеся аскриптивностью, определяют как традиционные, а массовые, открытые, демократичные институты — как современные. Функциональное назначение институтов позволяет выделить экономические и политические институты, институты стратификации, институты, связанные с браком и семьей и социализацией молодого поколения, культурные институты.

Понятийный аппарат

Социальный институт — устойчивая форма организации и регулирования взаимодействий социальных общностей внутри и между ними на основе сложившихся неформальных и формальных норм, правил, образцов и стандартов поведения и системы санкций за их невыполнение для удовлетворения насущных общественных потребностей, обеспечения стабильности и развития общественной системы.

Институционализация — процесс становления, функционирования и развития социального института.

Современные институты общества — институты, отличительными чертами которых выступают открытость, массовость, демократичность, интернациональный характер, высокий уровень формализации.

Традиционные институты общества — институты, отличительными чертами которых выступают аскриптивность и партикуляризм, то есть они основываются на жестко предписанных, предопределенных традициях, обычаях и правилах поведения и на родственных связях.

Персоналии

Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Веблен, К. Маркс, Р. Мертон, У. Митчелл, Д. Коммонс, У. Богарт, У. Гамильтон, Р. Тагвелл, Д. Норт, С. Г. Кирдина.

Задачи и вопросы для самостоятельной работы

1. Какие подходы к анализу социальных институтов существуют в современной социологии?
2. Охарактеризуйте признаки социальных институтов.
3. Что такое институционализация?
4. Какие функции выполняют социальные институты?
5. Почему социолог должен исследовать латентные функции?
6. В чем отличия современных социальных институтов от традиционных?
7. Какие современные социальные институты, на ваш взгляд, имеют наибольшие перспективы в дальнейшем развитии российского общества?
8. Укажите, какие, на ваш взгляд, социальные институты в России наименее эффективно выполняют свои функции?
9. Почему общество поддерживает функционирование старых, иногда неэффективных социальных институтов, и не стремится их изменить?
10. Значение каких социальных институтов возрастает в современном обществе? Почему?
11. Д. Норт писал, что институты — это «правила игры» в обществе, или, выражаясь более формально, созданные человеком ограничительные рамки, которые организуют взаимоотношения между людьми. В чем отличия традиционного понимания социальных институтов от современного неoinституционализма?

Аудиторная работа

Задания для групповой работы

1. Коллективная исследовательская работа «Институциональный подход к анализу социальных явлений».

Разделившись на подгруппы, студентам необходимо заполнить таблицу, обосновав возможность анализа предложенного социального явления с позиций институционального подхода (табл. 11).

Таблица 11

Институциональный анализ социальных явлений

Социальный институт	Формы анализа социального явления
Брак	
Суд	
Армия	
Транспорт	
Профессия	
Деньги	
Реклама	
Безработица	
Инновация	

Затем происходит общее обсуждение предложенных вариантов и выработка общей позиции по заявленной проблеме.

2. Дискуссия «Дисфункции социальных институтов в современном российском обществе».

Студенческая группа делится на подгруппы, каждая из которых должна аргументированно охарактеризовать современное состояние функционирования и дисфункции таких социальных институтов как семья, школа, здравоохранение, средства массовой информации.

Затем в результате общего обсуждения выдвинутых гипотез формулируются общие выводы, выявляются сильные и слабые стороны исследуемых социальных институтов.

3. Коллективная исследовательская работа «Изучение и анализ эволюции институциональной социологии».

Студенческая группа разбивается на подгруппы, каждая из которых выделяет исследователей, работающих в русле институциональной социологии, раскрывает предметное поле их анализа (табл. 12).

Т а б л и ц а 12

Этапы развития институциональной социологии

Исследователь	Предметное поле анализа

Затем в результате обсуждения формулируются выводы, данные таблицы дополняются и обобщаются.

Темы докладов и рефератов

1. Социальные институты: признаки и функции.
2. Источники развития/кризиса социальных институтов.
3. Классические теории социальных институтов.
4. Институты как правила игры в обществе.
5. Современные институциональные теории в социологии.
6. Функции и дисфункции социальных институтов.
7. Классификация социальных институтов.
8. Традиционные и современные социальные институты.
9. Кризис социальных институтов в современном российском обществе.

Рекомендуемая литература

- Зборовский Г. Е.* Общая социология : учебник / Г. Е. Зборовский. М. : Гардарики, 2004. 592 с.
- Кирдина С. Г.* Институциональные матрицы и развитие России / С. Г. Кирдина. М. : ТЕИС, 2000. 213 с.

- Кораблева Г. Б.* Социальные институты и социальные организации: особенности взаимодействия / Г. Б. Кораблева // Изв. Урал. ун-та. Сер. 3. Общественные науки. 2009. № 4 (70). С. 111–118.
- Тезаурус социологии : тематич. словарь-справ. / под ред. Ж. Т. Тощенко. М. : Юнити-Дана, 2009. 487 с.
- Ядов В. А.* Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций / В. А. Ядов. СПб. : Интерсоцис, 2006. 138 с.

Тема 8

Социальные институты в экономической и политической сферах

План занятия

1. Институты собственности и рынка.
2. Институт производства.
3. Институты государства и власти.
4. Политическая партия как институционализированный феномен политического движения.

Теоретический обзор

Основные положения

Институт собственности является одним из самых древних социальных институтов. Основными функциями института собственности выступают рационализация социальной жизни, реализация социокультурной преемственности, регулятивная функция.

Частная собственность выступает основой рынка, функциями которого являются обеспечение эффективного хозяйственного развития, реализация частных интересов, создание условий для достойного уровня жизни населения.

Анализ института производства с позиций социологии предполагает изучение социальной структуры организации производства, а именно системы отношений между людьми. Организация

труда и управления трудовой деятельностью является базовой функцией института.

Государство как социальный институт для обеспечения функционирования и развития общества выступает механизмом принудительного регулирования и контроля над социальными процессами. Функциями государства становятся обеспечение социального порядка, социальный контроль, распределение ресурсов для реализации интересов различных социальных институтов.

Сущность политической власти как социального института — возможность одних социальных групп господствовать над другими. Функции института власти связаны с функциями государства и заключаются в следующем: правление, интеграция, мобилизация, обеспечение правопорядка.

Политические партии предстают как социальный институт, выражающий интересы определенной группы людей, основной целью которых является стремление к власти и ее удержание. Основными функциями политических партий следует считать функции рекрутинга политической элиты, социализации и коммуникации.

Понятийный аппарат

Собственность — совокупность социально детерминированных прав как на неодушевленные объекты, так и на одушевленные; отношения между людьми по поводу распоряжения, владения и использования определенных материальных или нематериальных объектов.

Рынок — институт, на основе которого происходит обмен благами и действия участников которого регулируются ценами, социальными нормами, властными отношениями.

Производство — общественный процесс создания материальных благ, охватывающий как производительные силы общества, так и производственные отношения людей.

Государство — институт, призванный организовать совместное проживание населения на определенной территории и обеспечивающий социальный порядок.

Политическая власть — институт, механизм управления, способность социальной группы/слоя осуществлять свою волю, оказывая воздействие на другие социальные группы/слои.

Политическая партия — институт, основной задачей которого выступает представление интересов социальной группы/групп, завоевание и удержание власти.

Персоналии

М. Вебер, Т. Веблен, Г. Беккер, Э. Гидденс, Г. Е. Зборовский, В. В. Радаев, С. Ю. Рощина, Ж. Т. Тощенко.

Задачи и вопросы для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте специфику социологического анализа таких институтов как рынок, собственность, производство.

– В чем вы видите проблемы и противоречия в функционировании социального института рынка и собственности в России?

– Как влияет институт рынка на перспективы развития направления «социология»?

– Какова роль государства в функционировании института рынка?

– Какие аспекты исследует социолог при изучении производства как социального института?

2. Охарактеризуйте государство как социальный институт. Выделите особенности правового государства. Можно ли считать, что государство в российском обществе правовое?

3. Какие функции выполняет институт власти? Можно ли утверждать, что в российском обществе институт власти находится в кризисе?

4. Какими особенностями обладает партия как институциональное образование? Проанализируйте программы партий в современной России. Членом какой партии вы хотели бы стать?

5. Проанализируйте наиболее важные, с вашей точки зрения, политические события в России за текущий год (2–3 события). Как они были представлены в средствах массовой информации? Имеются ли противоречия в их освещении? Какие, на ваш взгляд,

проблемы функционирования институтов власти и государства они затрагивают?

Аудиторная работа

Задания для групповой работы

1. Деловая игра «Выборы в Государственную думу».

Согласно сценарию игры, за места в Государственной думе борются четыре партии. В результате выбора электоральных групп определяется состав Думы в процентном соотношении. Побеждает та партия, которая набирает большее количество голосов.

Студенческая группа делится на две подгруппы — партии и электорат, каждая из которых, в свою очередь, включает в себя:

- четыре партии, придерживающиеся разных взглядов (в каждой по 2–4 человека); каждой из них необходимо продумать собственную программу, в основе которой должны лежать программные тезисы реально существующих политических партий (для этого необходимо изучить специфику программ либерально-демократических, социал-демократических, коммунистических и консервативных партий);

- электоральные группы: пенсионеры, молодежь, работники сферы образования и здравоохранения, рабочие и др.

Этапы игры:

- Презентация партиями своих политических программ.

- Представители электората в соответствии с интересами той социальной группы, которую они представляют, задают партиям вопросы, выдвигают требования, высказывают несогласие.

- Партии отвечают на вопросы электоральных групп.

- Осуществляется процедура тайного голосования, производится подсчет бюллетеней.

По завершению процедур голосования, подсчета студенты отвечают на следующие вопросы:

- Почему голоса распределяются именно таким образом?

- Какой тип партийной системы, политический режим оформляются в результате выборов?

– Какова роль электората в политических институтах, способен ли электорат повлиять на политический процесс, изменить его ход?

– Процедура этих выборов свидетельствует о гражданском или, скорее, пассивном обществе, политическая культура которого находится на низком уровне?

2. Коллективная исследовательская работа: анализ института рынка.

Разделившись на подгруппы, студентам необходимо заполнить таблицу, указав в ней преимущества и недостатки института рынка и планово-государственной экономики (табл. 13).

Т а б л и ц а 13

Анализ экономических институтов

Экономический институт	Преимущества	Недостатки
Институт рынка		
Планово-государственная экономика		

3. Коллективная исследовательская работа: анализ института власти.

Разделившись на подгруппы, студентам необходимо выбрать представителей традиционного, легитимного и харизматического типов власти, которые должны сформулировать и озвучить свои основные принципы. Затем в ходе дискуссии выявляются сильные и слабые стороны каждого типа.

Темы докладов и рефератов

1. Современные рынки в России.
2. Институт частной собственности.
3. Предпринимательство как социальный институт.
4. Дисфункции экономических институтов.
5. Экономические институты в современной России.
6. Политические институты в современной России.
7. Гражданское общество и правовое государство.

8. Политические элиты современной России.
9. М. Вебер о харизматической власти.
10. Партия власти: понятие и особенности.

Рекомендуемая литература

- Елисеев С. М.* Политическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Елисеев. М. : Юрайт, 2016. 412 с.
- Западная экономическая социология : хрестоматия современной классики / сост. и науч. ред. В. В. Радаев ; пер. М. С. Добряковой и др. М. : РОССПЭН, 2004. 674 с.
- Зборовский Г. Е.* Общая социология : учебник / Г. Е. Зборовский. М. : Гардарики, 2004. 592 с.
- Политическая социология : учебник для вузов /под ред. Ж. Т. Тощенко. М. : Юнити-Дана, 2012. 496 с.
- Радаев В. В.* Социология рынков: к формированию нового направления. М. : ГУ ВШЭ, 2003. 328 с.

Тема 9

Социальные институты в духовной и семейной сферах

План занятия

1. Институт семьи.
2. Религия как социальный институт.
3. Институт образования.
4. Институт науки.

Теоретический обзор

Основные положения

Семья в социологии рассматривается как малая группа и социальный институт. К числу основных функций семьи принято относить репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-бытовую, экономическую, досуговую, эмоциональную, сексуальную,

а также функции первичного социального контроля и духовного общения.

Религия — с одной стороны, система верований о сверхъестественных силах, с другой — совокупность определенных ритуалов, обязательных для исполнения членами группы. К числу функций религии относят интеграционную, идентификационную, адаптационную, легитимирующую, коммуникативную, а также функции регламентации и социального контроля.

Образование — это процесс и результат усвоения индивидом систематизированных знаний, умений и навыков, опыта поколений. Основными функциями образования являются гуманистическая, профессионально-экономическая, социально-дифференцирующая, социально-политическая, а также функции социализации и воспроизводства материальной и духовной культуры.

Основными целями института науки выступают производство и распространение научного знания, разработка средств и методов исследования, воспроизводство ученых и обеспечение выполнения ими своих социальных функций. Наука выполняет такие функции как познавательная, прогностическая, мировоззренческая, технико-технологическая, управленческо-регулятивная, образовательная, а также функция производства, воспроизводства и подготовки научных кадров.

Понятийный аппарат

Семья — основанное на браке или родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью.

Религия — система верований, разделяемых группами людей, исполняющих определенные ритуалы.

Образование — социальный институт, реализующий в процессе взаимодействия социальных общностей функции социализации, развития личности и общественных структур.

Наука — область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.

Персоналии

Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс, Р. Мертон, Г. Беккер, М. С. Мацковский, А. Г. Харчев, В. И. Гараджа, А. И. Антонов, Г. Е. Зборовский, В. М. Медков.

Задачи и вопросы для самостоятельной работы

1. В чем особенности институционального подхода к анализу семьи и брака?

2. Какие из функций современной семьи, по вашему мнению, выступают наиболее значимыми в российском обществе?

3. В чем проявляется кризис института семьи?

4. Согласны ли вы с высказыванием У. Бека о бездетном и бес-
семейном обществе в будущем? Имеются ли у такого общества
перспективы развития?

5. Политики жалуются на снижение рождаемости, интелли-
генция — на падение нравственности, ректоры вузов — на сниже-
ние интеллектуального потенциала абитуриентов, военные — на
слабое здоровье призывников. Какие социальные институты спо-
собствуют решению перечисленных выше проблем? Какая роль
в процессе их решения принадлежит семье? Каким образом семья
может решить поставленные вопросы?

6. Охарактеризуйте религию как социальный институт. Какие
проблемы и противоречия вы видите в его функционировании?

7. Проанализируйте какую-либо из современных религий как
институциональное образование.

8. Какие трансформационные изменения происходят в соци-
альном институте образования? Спрогнозируйте дальнейшее раз-
витие института.

9. Какие институциональные проблемы системы образова-
ния вы наблюдали, обучаясь в школе? Каким образом можно их
решить?

10. Проследите формы и направления взаимодействий инсти-
тутов науки и образования.

11. Какие актуальные проблемы функционирования инсти-
тута науки в современном российском обществе вы видите? Пред-
ложите пути их решения.

Аудиторная работа

Задания для групповой работы

1. Коллективная исследовательская работа: определение основных направлений выхода института семьи из кризиса.

Студенческая группа разбивается на подгруппы, каждая из которых представляет специалистов следующих министерств и ведомств: министерство образования и науки, министерство здравоохранения и социального развития, министерство экономики и финансов, министерство культуры, министерство связи и массовых коммуникаций. Каждая подгруппа-«министерство» предлагает конкретные пути выхода института семьи из кризисного состояния.

2. Коллективная исследовательская работа: определение преимуществ и недостатков системы высшего профессионального образования, реализуемого в учебных заведениях разной организационно-правовой формы.

Студенческая группа разбивается на подгруппы, каждая разрабатывает критерии, в соответствии с которыми будет проведен сравнительный анализ государственного и негосударственного высшего образования. На основе разработанных показателей подгруппы определяют достоинства и недостатки каждой из них и заполняют таблицу (табл. 14).

Таблица 14

Анализ системы образования

Критерии	Государственная система образования		Негосударственная система образования	
	Преимущества	Недостатки	Преимущества	Недостатки

Заполнив таблицу, студенты обсуждают полученные результаты. Одна из подгрупп раскрывает заявленные в таблице позиции, студенты других подгрупп дополняют ответы или озвучивают свое видение вопроса.

3. Коллективная исследовательская работа «Наука и молодежь».

Студенческая группа разбивается на подгруппы, каждая из которых предлагает актуальную проблему для разработки проекта социологического изучения: обосновывает необходимость ее научного анализа, формулирует цели и задачи, раскрывает новизну проекта и ожидаемые результаты.

Темы докладов и рефератов

1. Альтернативные формы семьи и брака.
2. Чайдлфри как социальный феномен.
3. Трансформация функций современной семьи.
4. Перспективы развития института религии в современном российском обществе.
5. Религиозные общности в современной России.
6. Дошкольное образование: проблемы и перспективы развития.
7. Школа как социальный институт.
8. Социальные проблемы функционирования высшей школы.
9. Здоровьесбережение как функция института образования.
10. Функции и дисфункции института науки.
11. Взаимосвязь науки и образования.

Рекомендуемая литература

- Бим-Бад Б. М.* Модернизация института семьи : социологический, экономический и антрополого-педагогический анализ / Б. М. Бим-Бад, С. Н. Гавров. М. : Интеллект. книга ; Новый хронограф, 2010. 352 с.
- Гараджа В. И.* Социология религии : учеб. пособие. М. : ИНФРА-М, 2005. 348 с.
- Зборовский Г. Е.* Общая социология / Г. Е. Зборовский. М. : Гардарики, 2004. 592 с.
- Зборовский Г. Е.* Социология образования : учеб. пособие / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. М. : Гардарики, 2005. 384 с.
- Смелзер Н.* Социология : [учеб. пособие для вузов] / Н. Смелзер. М. : Феникс, 1998. 688 с.

Тема 10

Социальные организации

План занятия

1. Понятие социальной организации в социологии.
2. Виды социальных организаций.
3. Социальные организации и социальные институты: общее и особенное.

Теоретический обзор

Основные положения

Социальные организации являются важным элементом в структуре современного общества. Понятие организации имеет несколько смысловых значений: процесс упорядочения, координации совместной деятельности людей; искусственное объединение людей, которое необходимо для достижения совместных целей. Второе значение и выступает основой для социологического анализа.

Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер как представители классического этапа изучали промышленные организации, которые позднее назовут социальными. Но как самостоятельная отрасль социологического знания социология организаций выделилась позднее.

Основные признаки социальной организации: общая цель, разделяемая членами организации; совместная деятельность по достижению этой цели; разделение труда, определяемое конечной целью и технологией производства конечного продукта; организационная структура; организационная иерархия; нормы, регламентирующие поведение членов организации в процессе совместной деятельности.

В западной социологии, как правило, социологический анализ представлен в виде двух основных типов организаций: это бюрократические учреждения и добровольные ассоциации. А. И. Пригожин в зависимости от степени формализации и возможности людей влиять на цели организации выделил четыре

типа организаций: деловые, союзные, ассоциативные, поселенческие. По статусу социальные организации могут быть правительственными и неправительственными, по экономическим целям — коммерческими и некоммерческими.

Социальные организации и социальные институты выступают механизмом упорядочения социальных отношений, однако потребности, удовлетворяемые институтами, имеют социетальный характер, а деятельность организаций ориентирована на получение конкретного результата.

Социальные организации и социальные институты — системные объекты, обязательным элементом которых выступают нормы, однако для институтов они являются результатами исторически сложившихся типов взаимодействий, а для организаций — условием достижения цели.

По способу организации социальные институты — это эволюционно сложившиеся социальные системы, а социальные организации — искусственные образования.

Понятийный аппарат

Бюрократия — система управления, основанная на безличных письменных инструкциях, в которой реальная власть принадлежит чиновничеству; чрезмерное усложнение канцелярских процедур, затягивание канцелярских решений.

Социальная организация — совокупность людей, объединенных совместной деятельностью для достижения общих целей, отличающихся специфическим разделением труда и наличием формальной структуры, отношений подчинения, соподчинения и формальных правил, регулирующих эти отношения.

Организационная культура — нормы, ценности, разделяемые большинством членов организации и выражающиеся в организационном поведении.

Сетевая организация — организация, использующая в управлении производством и бизнесом сетевые связи, отношения и технологии.

Персоналии

Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Э. Мейо, А. А. Богданов, С. Г. Кирдина, Г. Б. Кораблева, А. И. Пригожин, С. С. Фролов.

Задачи и вопросы для самостоятельной работы

1. Раскройте предметное поле социологии организаций.
2. Какие функции выполняют социальные организации в современных общественных системах?
3. Проанализируйте основные концепции социологии организаций.
4. Какие типы социальных организаций принято выделять в социологии?
5. Какую структуру имеют социальные организации?
6. Укажите социальные организации, возникшие на основе институциональных форм социальной жизни.
7. В чем состоят отличия институциональных и организационных норм? Раскройте особенности институциональных и организационных санкций за нарушение семейных норм.
8. Определите понятие организационной культуры. Проанализируйте суть организационной культуры одной из российских организаций. Какие способы трансляции организационной культуры были вами использованы?
9. Как можно определить понятие социальной сети применительно к социальной организации? В чем вы видите проблемы функционирования сетевой организации?
10. В чем заключается особенность социологического подхода к разрешению конфликтов в социальных организациях?
11. В начале XX в. А. А. Богданов предложил концепцию всеобщей организационной науки, или тектологию. Сформулируйте основные положения и раскройте роль этого учения для анализа современных социальных организаций.
12. Определите особенности социологического анализа туризма как социальной организации.

Аудиторная работа

Задания для групповой работы

1. Коллективная исследовательская работа «Социальные организации в доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном обществах».

Студенческая группа разбивается на подгруппы, каждая из которых определяет особенности функционирования социальных организаций в доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном обществах. Затем происходит общее обсуждение предложенных трактовок, формулируются выводы.

2. Коллективная исследовательская работа «Особенности развития социологии организации в России».

Студенческая группа разбивается на подгруппы, каждая из которых определяет основные направления исследований в социологии организаций и заполняет таблицу (табл. 15).

Задача подгруппы — выделить два наиболее важных достижения каждого этапа и в выступлении обосновать свой вывод. По итогам выступлений групп составляется список достижений отечественной социологии организаций.

Таблица 15

Этапы развития социологии организации в России

№	Этапы	Особенности
1	20–30 гг. XX в.	
2	Вторая половина 1960-х — середина 1970-х г.	
3	Вторая половина 1970-х — середина 1980-х гг.	
4	С конца 1980-х и до настоящего времени	

3. Дискуссия «Позитивные и негативные проявления бюрократии в современных организациях».

Студенческая группа делится на две подгруппы: сторонников и противников бюрократии. Каждая из подгрупп должна аргументированно охарактеризовать позитивные (группа сторонников)

или негативные (группа противников) проявления бюрократии в современных социальных организациях и ответить на вопрос: «Что будет, если бюрократии не будет?» Побеждает группа, представившая более обоснованный прогноз и значимые аргументы.

Темы докладов и рефератов

1. Социальная природа организаций.
2. Формальные организации и их особенности.
3. Роль формальных организаций в постиндустриальном обществе.
4. Неформальные организации и их признаки.
5. Виды и функции управления организациями.
6. Бюрократия в концепции М. Вебера.
7. Современные профсоюзы: цели и функции.
8. Социальные организации в системе медицинского обслуживания населения.
9. Политическая партия как социальная организация.
10. Функции социальных институтов и организаций.

Рекомендуемая литература

- Зборовский Г. Е.* Общая социология / Г. Е. Зборовский. М. : Гардарики, 2004. 384 с.
- Кораблева Г. Б.* Социальные институты и социальные организации : особенности взаимодействия / Г. Б. Кораблева // Изв. Урал. ун-та. Сер. 3. Общественные науки. 2009. № 4 (70). С. 111–118.
- Пригожин А. И.* Современная социология организаций / А. И. Пригожин. М., 2005. 295 с.
- Тезаурус социологии : тематич. словарь-справ. / под ред. Ж. Т. Тощенко. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с.
- Фролов С. С.* Социология организаций. М. : Гардарики, 2001. 384 с.

Кейс к разделу 3

Исследование ситуации

На региональном рынке труда в Перми наблюдается следующая ситуация. Уровень регистрируемой безработицы — менее 1 % от экономически активного населения. Средняя заработная плата — около 40 тыс. руб. в месяц. На рынке труда действует государственная служба занятости, которая предлагает населению 12 342 вакансий, по ее же данным, в городе насчитывается 5 932 безработных. Вы закончили высшее учебное заведение и получили диплом о профессиональном образовании. Ваша задача состоит в том, чтобы начать профессиональную карьеру в Перми.

На рынке действует несколько частных агентств по трудоустройству и кадровых служб, кроме того, представлены интернет-порталы по поиску и предложению работы.

Задача 1

Институт занятости в Перми представлен рядом составляющих. Выберите из нижеперечисленных те, которые действительно входят в этот список:

- пособие по безработице;
- минимальный размер оплаты труда;
- кодекс законов о труде;
- кадровые агентства;
- численность безработных;
- стоимость услуг по заполнению резюме;
- перечень организаций, располагающих вакансиями;
- численность претендентов на вакансии.

Задача 2

Для поиска работы могут быть использованы разные способы. В целом же, известны следующие закономерности:¹¹

— карьерный старт успешнее у тех выпускников, которые выбрали самую популярную и востребованную профессию;

¹¹ Радаев В. Социология рынков. М. : НИУ-ВШЭ, 2003. 328 с.

– люди чаще ищут работу и успешнее ее находят через личные неформальные контакты, нежели путем прямого обращения в организации и использования формальных объявлений о вакансиях;

– если выпускник идет работать в ту же организацию, где работает его родитель, карьера складывается успешнее;

– чем более квалифицированным является работник, тем более вероятно, что он будет использовать личные контакты при поиске работы;

– более эффективными являются не сильные связи и родственниками и близкими людьми, а, напротив, слабые связи с коллегами и знакомыми.

Выберите из этих утверждений те, в которых выражены научно доказанные постулаты.

Задача 3

Для анализа институтов рынка труда в Перми целесообразно использовать модель социальной структуры польского социолога П. Штомпки. Она в себя включает...

- жизненные шансы;
- физическую привлекательность;
- статус родительской семьи;
- нормативно определенные права и обязанности;
- пространственную мобильность.

Среди перечисленных укажите аспекты, действительно входящие в эту модель.

Задача 4

Институты занятости со временем претерпевают определенные изменения, например, в начале XX в. преобладал физический низкоквалифицированный труд при минимальных социальных гарантиях и довольно низкой заработной плате, в советское время государство гарантировало всеобщую занятость и обширный социальный пакет со стороны работодателей при слабой конкуренции за рабочие места. На современном рынке труда Перми

появились конкуренция, теневые формы занятости и безработица, государство, как и раньше, гарантирует минимальный размер оплаты труда. Этот процесс изменения называется институализацией и включает в себя следующие этапы:

___ этап: возникновение социальных норм и правил, вырабатываемых в процессе создания социального института.

___ этап: создание характерной для данного социального института системы статусов ролей, охватывающих всех без исключения его членов.

___ этап: возникновение в обществе определенных потребностей в новых видах профессиональной деятельности и соответствующих им социально-экономических, политических, духовных предпосылок и условий.

___ этап: развитие необходимых для успешного функционирования социального института организационных структур и регуляторов поведения.

___ этап: формирование общих целей, которые должны достигаться совместными и организованными действиями входящих в состав данного социального института людей (эти цели задаются уже существующим социальными институтами).

___ этап: процесс интернационализации (то есть усвоения) индивидами новых социальных норм и ценностей, стандартов поведения, формирования на их основе ценностных ориентации и установок.

Восстановите нужную последовательность.

Задача 5

Представители не всех категорий населения могут оформить статус безработного и получить государственное пособие. Выберите из перечисленных те категории населения, представители которых не могут рассчитывать на этот статус:

- домохозяйки;
- занятые в теневом секторе занятости;
- уволенные по собственному желанию;
- неработающие пенсионеры;

- школьники и обучающиеся до 16-летнего возраста;
- сотрудники предприятий и организаций, уволенные по инициативе работодателей;
- уволенные по сокращению штатов;
- впервые вышедшие на рынок занятости (например, выпускники высших учебных заведений).

Задача 6

Известный социолог Амиtai Этциони выделил три типа формальных организаций, в которых могут состоять люди. Приведите в соответствие тип формальной организации и ее название.

Название типа организации	Описание формальной организации
Принудительная организация	К этому типу организации принадлежат почти все люди, работающие ради заработка, эти организации платят людям за труд
Утилитарная организация	В эту организацию люди вступают по моральным соображениям, цель деятельности таких организаций состоит в защите общественных интересов или интересов каких-либо социальных групп
Нормативная организация	Членство в таких организациях осуществляется насильственными методами. К таким организациям присоединяются в качестве наказания или с целью принудительного лечения

Раздел 4

ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

Тема 11

Личность как социальная система, субъект и продукт социальных отношений

План занятия

1. Личность как социологическая категория: понятие, подходы к определению (индивид — человек — личность).
2. Структура личности: ее внешний и внутренний мир. Механизм функционирования личности.
3. Социологические теории личности.

Теоретический обзор

Основные положения

Среди наук, внесших наибольший вклад в изучение социальной природы человека, следует выделить социальную антропологию, психологию, философию, педагогику и социологию.

При социологическом подходе к личности делается акцент на том, что делает людей похожими друг на друга (то есть выделяется в людях социально-типическое). Социологи берут в расчет прежде всего социальные качества, которые формируются у людей в процессе социального взаимодействия. Социология изучает человека в совокупности его институциональных связей с обществом.

Рассмотрим принципы трехуровневого подхода к анализу взаимосвязи личности и общества:

- личность есть носитель социальности вообще;
- личность есть представитель определенной культуры и социальной группы;
- личность есть индивидуальность.

Одна из наиболее распространенных в социологии концепций взаимодействия среды и внутренних механизмов личности — теория трех «я», получившая развитие в символическом интеракционизме (Ч. Кули, Дж. Мид). Личность есть взаимодействие трех «я» как систем представлений: субъективного «я», отраженного (зеркального) и ролевого «я».

Различная степень учета места и роли разных структур личности породила ряд концепций личности, которые можно поделить на две группы. Статусно-ролевые теории акцентируют внимание на внешней детерминации поведения индивида и его активности, которая закрепляется в его социальных позициях. Диспозиционные концепции исходят из факта самодетерминации поведения диспозиционными (социальные установки и ценностные ориентации) и мотивационными структурами.

В. А. Ядов выделяет четыре уровня диспозиций: низшие диспозиции, основанные на витальных потребностях; социальные фиксированные установки, проявляющиеся в конкретных ситуациях; базовые установки, реализующиеся в типичных ситуациях взаимодействия; система ценностных ориентаций и целей индивида.

Подход к структуре личности Л. Н. Когана основан на концепции сущностных сил человека. Им выделяются такие элементы, как способности к выполнению того или иного вида социальной деятельности, социальные потребности, знания, навыки и умения, чувства.

Понятийный аппарат

Индивид — отдельный представитель человеческого рода, носитель свойств и характеристик социальных групп, в которые он включен.

Личность — целостная система социальных качеств и характеристик индивида, формирующаяся в процессе его деятельности, включения в систему социальных отношений и освоения набора необходимых социальных ролей.

Я-концепция — устойчивая система представлений личности о самой себе, в определенной степени осознаваемая ею, на основе которой личность строит свое поведение.

Социальное взаимодействие — процесс, в котором люди действуют и оказывают влияние на сознание и поведение друг друга.

Потребности — исходные побудители деятельности человека, отражающие объективные условия его существования.

Персоналии

К. Маркс, Р. Линтон, Э. Фромм, Д. Рисмен, Т. Адорно, Б. Скиннер, Дж. Хоуманс, А. Маслоу, Г. Олпорт, У. Томас, Ф. Знанецкий, А. Н. Леонтьев, И. С. Кон, А. В. Здравомыслов, В. А. Ядов, Л. Н. Коган.

Задачи и вопросы для самостоятельной работы

1. Определите ключевые отличия понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». В каких ситуациях мы можем их использовать как синонимы, а в каких — нет?

2. В чем специфика социологического подхода к личности? Чем социологический подход отличается от психологического, педагогического, культурологического, философского, юридического?

3. Напишите эссе на тему: «Люди, повлиявшие на формирование меня как личности».

4. Влияют ли физические данные человека на формирование личности? Приведите примеры.

5. Подберите одну-две фотографии людей, которые, по вашему мнению, являются личностями.

— Докажите, почему вы считаете, что их можно назвать личностями?

— На основе биографических данных проанализируйте, какие агенты принимали наиболее активное участие в их социализации.

6. Проанализируйте свой образ жизни и постройте хронологию, например, в течение недели: где вы обычно бываете, чем

занимаетесь, с кем встречаетесь и пр. На основе анализа раскройте особенности вашего образа жизни.

7. Если у вас, ваших друзей есть страничка в социальных сетях, то укажите ее статус.

– Почему вы, ваши друзья выбрали именно этот статус? Как часто вы меняете его?

– Какая аватарка стоит на вашей страничке, на страничке ваших друзей?

– Какие еще способы выражения личности в рамках виртуального общения вы можете выделить?

8. Обоснуйте понятие «русский национальный характер», используя социологический категориальный аппарат.

– Какие объективные факторы его детерминировали?

– Есть ли принципиальные отличия русского национального характера от английского, японского, американского и др.?

– Меняется ли русский национальный характер с течением времени, или это постоянная категория? Ответ аргументируйте, приведите примеры.

9. Что означает понятие «деградация личности»? Какие процессы оно включает? Каковы могут быть личные и социальные причины этого явления? А каковы социальные последствия?

10. Американский социолог Герберт Саймон считает, что с появлением компьютера человек утрачивает представление о себе как о единственном разумном существе. Это подобно тому, как с открытием Коперника человек перестал осознавать себя центром Вселенной, а с появлением теории Дарвина пошатнулся миф о человеке как венце Божественного творения. Согласны ли вы с этим утверждением? Свою точку зрения обоснуйте.

11. Прочитайте тексты, проанализируйте высказанные в них идеи с точки зрения актуальности. Определите основные концептуальные позиции. Объясните на примерах, как вы понимаете идеи исследователей.

– *«Личность — это ансамбль общественных отношений, который вычленен в индивидууме существующим социумом.*

Личность находится в неразрывной связи с существующими социальными условиями, детерминирующими индивидуальное бытие и сознание человека (хотя данная детерминанта отнюдь не единственная), его степень универсализации»¹².

– «В каждой культуре созданы определенные представления о том, каким должен быть идеал человека. Древняя Греция знала такой идеал всесторонне развитого человека с гармоничным развитием физических, умственных и моральных черт. В китайской культуре существовал идеал скромного, пренебрежительно говорящего о себе человека, тогда как Соединенные Штаты Америки создали идеал человека, полного предприимчивости, пионера и бизнесмена, склонного к бахвальству»¹³.

– «Человеческая жизнь не может “проживаться” по образцу, заданному родом: человек должен жить сам. Человек — единственное животное, которое может скучать, быть недовольным, чувствовать себя изгнанным из рая. Человек — единственное животное, для которого собственное существование составляет проблему, которую он должен разрешить и которой он не может избежать»¹⁴.

– «В школе обучают не только чтению, письму и счету, но и дают знания об общественных ценностях. Американские школьники заучивают наизусть клятву верности, еще не понимая, что означают эти понятия — клятва и верность. Ценность патриотизма внушается им до того, как у них появится случай подвергнуть ее сомнению. Школа действует как общество в миниатюре — здесь происходит формирование личности ребенка и его поведения; школа стремится объединить детей в коллектив, препятствует проявлениям антиобщественного поведения»¹⁵.

¹² Волков Ю. Г., Мостовая И. В. Социология. М., 2001. С. 348.

¹³ Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии. М., 1969. С. 69.

¹⁴ Фромм Э. Человек для себя. Минск, 1992. URL: <http://psylib.org.ua/books/fromm04/txt03.htm> (дата обращения: 25.04.2016).

¹⁵ Смелзер Н. Социология // Социол. исслед. 1991. № 6. С. 26.

Аудиторная работа

Задания для групповой работы

1. Коллективный исследовательский проект: сравнительный анализ модальных и нормативных личностей в СССР и современной России.

Студенческая группа делится на небольшие подгруппы:

- нормативные мужчины СССР,
- нормативные женщины СССР,
- модальные мужчины СССР,
- модальные женщины СССР,
- нормативные мужчины России,
- нормативные женщины России,
- модальные мужчины России,
- модальные женщины России.

Каждой группе дается время на обсуждение специфики то или иного типа личности. Затем выступает представитель от каждой группы. После всех выступлений начинается групповое обсуждение по вопросам:

– Какие социальные институты формировали нормативный идеал личности в СССР и в современной России?

– Какие объективные факторы повлияли на конструирование модальной личности? Есть ли разница между типичной личностью советского человека и современного россиянина? Что обусловило эту разницу? Установите взаимосвязь, взаимозависимость личности и исторических фактов, личности и общества.

– Существует ли гендерная специфика, определяющая черты нормативных и модальных личностей в советскую и в современную эпоху?

– Были ли в истории нашего общества времена, когда модальная и нормативная личности стремились к максимальному совпадению?

– Каким может быть социально одобряемый тип личности мужчины и женщины для нашего общества? Отличается ли он от западных стандартов?

– Почему для характеристики современных членов общества все чаще используется категория «мультимодальная личность»?

2. Деловая игра «Городской парк».

Деловая игра основана на принципах коллективной работы в командах. Каждая команда должна состоять из 4–5 человек. Оценку работы дает жюри из числа студентов.

Игра начинается со вступительного слова ведущего, распределения студентов по командам и выбора членов жюри. Задача каждой — разработать проект городского парка, в котором были бы учтены потребности и интересы разных типов личностей. Парк должен быть реалистичным, красивым и удобным.

При разработке проекта необходимо руководствоваться следующими положениями:

– Наличие и численность входных групп в парк.

– Разделение парка на зоны: зеленая зона для прогулок, зона с аттракционами, зона со спортивными сооружениями, зона слетней сценой, танцполом, зона с кафетериями, сказочный городок и др. Возможно выделение и еще каких-либо зон на усмотрение подгрупп.

– Определение сооружений, которые будут размещены в каждой из парковых зон. Например, зона аттракционов: колесо обозрения, автодром, комната смеха, комната ужасов, американские горки, батуты и т. д.

Состав участников:

– Три команды по пять-шесть студентов. Команды являются конкурирующими между собой проектными группами. Функции участников команд: совместная работа по выполнению задания, защита своих идей.

– Жюри из «представителей администрации города». Функции жюри: выработка критериев оценки результатов работы, обсуждение и оценка результатов работы команд.

– Ведущий (преподаватель). Функции ведущего: ознакомление участников игры с ее целями, задачами и правилами, объяснение содержания заданий, контроль времени выполнения заданий.

Этапы игры

- Вступительное слово ведущего, объяснение целей и задач основных положений.
- Разработка проекта городского парка.
- Защита проектов.
- Оценка результатов работы жюри, выбор лучшего проекта, сравнение реально существующих в городе парков и разрабатываемых проектов.
- Подведение итогов.

Темы докладов и рефератов

1. Современные философские, социологические, психологические концепции личности.
 2. Личность как социальная система.
 3. Внутриличностные механизмы: мотивация и диспозиция.
 4. Рациональность как основа социальных действий личности.
 5. Типология личности как научная и прикладная проблема.
 6. Жизненный путь личности.
 7. «Одномерный человек» в социологической теории Г. Маркузе.
 8. Понятие общественной жизни и человеческой природы.
- Парадигмы социального поведения.

Рекомендуемая литература

- Александр Дж.* Смыслы социальной жизни: культурсоциология / Джеффри Александер. М. : Праксис, 2013. 639 с.
- Коган Л. Н.* Личность. Культура. Общество : избр. тр. 1988–1997 гг. / Л. Н. Коган. Екатеринбург : Маска, 2009. 381 с.
- Пивоваров А. М.* Внутриличностная коммуникация как предмет социологического анализа / А. М. Пивоваров // Журнал социологии и социальной антропологии. 2006. Т. 9. № 4. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2010/12/04/1214827384/4bPivovarov.pdf> (дата обращения: 25.04.2016).
- Шиповская Л. П.* Человек и его потребности : [учеб. пособие для вузов] / Л. П. Шиповская. М. : Альфа-М ; Инфра-М, 2008. 432 с.

Тема 12

Социальные статусы и социальные роли личности

План занятия

1. Социальный статус личности. Виды статусов. Социальный статус как элемент социальной структуры.
2. Проблема достижения и сохранения статуса.
3. Понятие социальной роли. Социальная роль и модель поведения.
4. Роловой конфликт. Способы его преодоления.

Теоретический обзор

Основные положения

Исходные принципы статусного подхода заложил в 30-е гг. XX в. американский культурный антрополог Р. Линтон.

Статусы классифицируются по ряду признаков. В зависимости от социальной значимости различают главный (доминирующий, базовый для социальной идентификации человека) и второстепенные (вспомогательные) статусы. По характеру происхождения выделяют предписанные (приписанные, аскриптивные) и достигнутые (приобретенные) статусы.

Процесс освоения социальных статусов и отождествления себя с определенным статусом называют статусной идентификацией.

Социальная роль позволяет, с одной стороны, раскрыть содержание статуса на уровне поступков и действий человека во всем его многообразии, с другой — проявить себя личности как индивидуальности при выполнении статусных обязанностей.

Наиболее часто встречающийся в конкретном обществе тип личности, адаптированный к социальным условиям, обозначается в современной социологии термином «модальная личность». Тип личности, отвечающий потребностям функционирования

определенной исторической эпохи, обозначается как «нормативная личность».

Ситуацию, когда человек определяет свою роль одним образом, а те, кто в рамках своей роли с ним связаны, определяют его роль иначе, можно назвать ролевым конфликтом. Формы преодоления ролевого конфликта: разделение (переключение между ролями во времени, запрет на выполнение роли в определенное время и ситуациях), рационализация ролей (процедура самообмана, поиск оправдательных аргументов), регулирование ролей (снятие с себя ответственности за негативные последствия).

Вид внутриролевого конфликта, характеризующегося тем, что индивид вынужден исполнять социальную роль, нормативная основа которой не соответствует его убеждениям, желаниям, системе ценностей, это конфликт объективной необходимости и субъективной желательности.

Понятийный аппарат

Социальный статус — социальная позиция, которую занимает человек или группа в системе социальных взаимодействий и отношений, обусловленная его естественными и социальными характеристиками; совокупность прав и обязанностей человека как члена данного общества или группы.

Социальная роль — динамическая сторона социального статуса, нормативно одобренный образец поведения личности, связанный с ее социальным положением и местом в системе межличностных и социальных отношений.

Статусный портрет человека (статусный набор) — совокупность всех статусов, характеризующих данную личность.

Ролевой конфликт — форма выражения противоречия интересов, потребностей и возможностей исполнения социальной роли, проявляющаяся в ролевом поведении.

Несовпадение статусов (статусная неконсистентность) — несогласованность позиций индивида в разных социально значимых измерениях социальной стратификации.

Персоналии

Ч. Кули, Дж. Мид, Р. Линтон, И. Гофман, Г. Гарфинкель, Т. Парсонс, Р. Мертон, Ж. Ленски, Т. Шибутани.

Задачи и вопросы для самостоятельной работы

1. Дайте определение социального статуса. Как связаны понятия статуса и социальной структуры?

2. Какие из нижеперечисленных понятий можно использовать как синонимы: социальный статус, социальное положение, социальная роль, социальный ранг?

3. Посмотрите фильм «Римские каникулы», прочитайте роман М. Твена «Принц и нищий». Проанализируйте особенности изменения ролевого поведения при утрате прирожденного социального статуса.

4. Прочитайте биографии успешных людей — своих любимых актеров, музыкантов, бизнесменов и т. д. Обратите внимание на то, как они начинали свою карьеру:

- Какие личностные черты способствовали их продвижению?
- Какие социально-политические, экономические и другие факторы социальной среды способствовали их успеху?
- Что выступало наибольшим препятствием в их движении к успеху?

5. Напишите эссе на тему «Мой статусно-ролевой набор в жизни и в социальных сетях на примере моих профилей».

6. На примере образа литературного героя, героя фильма или вашего знакомого человека определите следующие его характеристики:

- социальный статус (прирожденный, предписанный, достигнутый, главный, доминирующий и личный);
- социальная роль (формальная и неформальная, главная и второстепенная);
- структура социальной роли (ролевая подготовка, ролевое предписание и ролевое ожидание, ролевое исполнение, ролевое поведение (неустойчивость ролевого поведения и ее причины));
- статусный имидж и символы, которыми он конструируется;
- ролевой конфликт, если таковой имеется.

Попытайтесь ответить на следующие вопросы:

– Как предписанные роли и статусы влияют на поведение героя? Как они связаны с культурой общества?

– Почему социальная роль личности тесно связана с ожиданиями и требованиями, которые предъявляют к данной личности ее ближайшее окружение или общество в целом?

– Как социальные роли героя влияют на развитие его личности?

– В чем основные причины ролевого напряжения и ролевого конфликта героя? Какие действия совершает герой для защиты своего «я» от ролевого напряжения и конфликта?

– Как влияет неадекватная ролевая подготовка на процесс исполнения ролей? Какие условия являются необходимыми и достаточными для ролевого обучения? Почему ролевая подготовка является во многих случаях источником социального напряжения и конфликтов?

7. Существует множество стереотипов, по которым мы судим о людях, занимающих различные статусы: скрипач, бездомный, академик и т. д. С какими стереотипами вам приходилось сталкиваться? Как вы думаете, откуда они берутся? Помогают ли они нам в жизни?

8. Есть поговорка, что власть портит. Как вы можете объяснить ее смысл? Что происходит с людьми, получившими властные полномочия?

9. Многие предметы являются статусными символами. Приведите примеры. Какие из них вы сами используете?

Аудиторная работа

Задания для групповой работы

1. Коллективная исследовательская работа: анализ рабочего места.

Для выполнения задания преподавателю необходимо заготовить несколько фотографий различных рабочих мест (уголков), например, рабочее место ребенка дошкольного возраста, уголок

мальчика-подростка и девочки-подростка, стол учителя в классе, стол чиновника/президента и т. п.

Группа разбивается на подгруппы по 3–5 человек. Каждой подгруппе предлагается одна из фотографий. На основе изображения рабочего места необходимо определить:

- кто является «хозяином» того или иного рабочего уголка;
- какими характеристиками (личностными, социальными, возрастными и т. д.) он обладает;
- какие предметы, изображенные на фотографии, свидетельствуют об этом.

По результатам анализа проходит обсуждение работы студенческих исследовательских подгрупп: заслушиваются сообщения, делаются дополнения и уточнения.

2. Деловая игра «Социальные статусы и роли».

Деловая игра основана на принципах коллективной работы в командах. Каждая команда должна состоять из 4–5 человек, количество команд — 4. Оценку работы дает жюри из числа студентов.

Игра начинается со вступительного слова ведущего, распределения студентов по командам и выбора жюри. Команды посредством жеребьевки выбирают типы ситуаций, в которых необходимо без использования вербальных средств коммуникации показать ролевое поведение участников.

Участники делятся на четыре команды по четыре-пять человек. Функции команд — совместная работа по выполнению заданий, демонстрация ролевого поведения в специально созданных ситуациях.

Типы ситуаций:

- обман в магазине при расчете за покупку;
- получение двойки на экзамене;
- безбилетный проезд в транспорте;
- конфликт между мужем и женой по поводу невымытой посуды;
- посещение кинотеатра;
- прогулка с собакой во дворе;

– встреча подруг/друзей, которые длительное время не виделись;

– участие в субботнике.

Жюри выбирается из студентов этой же учебной группы. Функции жюри: выработка критериев оценки результатов работы, обсуждение и оценка результатов работы команд.

Ведущий — преподаватель, функции которого заключаются в ознакомлении участников игры с ее целями, задачами и правилами, объяснении содержания заданий, контроле времени выполнения заданий.

Этапы игры:

– Вступительное слово ведущего.

– Распределение ролей в команде.

– Оценка результатов работы жюри, выбор лучшей команды, подведение итогов игры ведущим.

Темы докладов и рефератов

1. Теория ролей в социологии.
2. Понятие и виды социального статуса.
3. Изменение социального статуса в постсоветской России (на примере профессий врача, учителя, инженера, рабочего и др.).
4. Ролевой конфликт и способы его разрешения.
5. Статусные символы и статусный имидж.
6. Социальная структура и статусный портрет общества.
7. Социальные и личностные статусы.
8. Идентификация с ролью и статусом.
9. Межстатусная дистанция и проблемы ее измерения.
10. Экспектации и нормы в ролевой теории.

Рекомендуемая литература

Бердышев К. В. Воспроизводство социального статуса в России: выделение стабильных групп / К. В. Бердышев // Мир России. 2006. Т. 15. № 2. С. 108–130. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2010/03/25/1210464242/108-130.pdf> (дата обращения: 25.04.2016).

- Бессуднов А. Р.* Социально-профессиональный статус в современной России / А. Р. Бессуднов // Мир России. 2009. Т. 18. № 2. С. 89–115. URL: http://ecsocman.hse.ru/data/719/940/1222/089-115_Bessudnov.pdf (дата обращения: 25.04.2016).
- Зборовский Г. Е.* Общая социология : учебник для студентов вузов / Г. Е. Зборовский. М. : Гардарики, 2004. 592 с.
- Фролов С. С.* Общая социология : учебник / С. С. Фролов. М. : Проспект, 2010. 383 с.

Тема 13

Социализация личности

План занятия

1. Понятие социализации личности. Фазы социализации: адаптация и интеграция.
2. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация.
3. Агенты социализации и активность личности в процессе социализации.
4. Проблема социальной преемственности в современном российском обществе.

Теоретический обзор

Основные положения

Субъект-объектный подход отводит человеку пассивную роль в процессе социализации и сводит ее к процессу адаптации личности к обществу, формирующему требования к своим членам. Такой подход исходит из активности человека в процессе социализации, которая, наряду с адаптационными процессами, включает в себя и активную субъектную позицию самого человека, его влияние на общество, свои жизненные обстоятельства.

В процессе социализации, который продолжается на протяжении всей жизни человека, можно выделить различные этапы (формы) на основании различных критериев: 1) дотрудовой, трудовой, посттрудовой этапы; 2) первичная, вторичная

социализация (ресоциализация), десоциализация, социализация пожилых; 3) типизация и индивидуализация; 4) стадия имитации, игровая и стадия коллективных игр (Дж. Мид); 5) стадии нравственного развития Л. Колберга; 6) социальная адаптация (процесс приспособления индивида к изменяющейся среде с помощью различных социальных средств) и интернализация (интериоризация, процесс освоения индивидом социальных ценностей, норм, представлений, установок, стереотипов, принадлежащих тем, с кем он взаимодействует). Будучи освоенными, внешние факторы и структуры превращаются во внутренние регуляторы поведения.

Агентами социализации могут быть как целые институты, так и отдельные лица, оказывающие влияние на развитие личности на том или ином этапе. В качестве механизмов социализации рассматривают способы освоения ролей (принятие, исполнение и обучение).

Социальная активность является одной из наиболее распространенных форм активности личности и представляет собой способ существования и развития личности как субъекта социальной жизни, основанный на ее стремлении (осознаваемом или нет) к изменению социальных условий и формированию собственных личностных качеств.

Понятийный аппарат

Социализация — включение личности в систему социальных связей, развитие и самоизменение личности путем усвоения образцов поведения, ценностей и норм, принятых в обществе, в процессе собственной деятельности и общения на всех возрастных этапах.

Агенты социализации — индивиды и социальные группы, организации, институты, которые оказываются включенными в процесс социализации индивида, целенаправленно или стихийно воздействуют на нее и заинтересованы в ее результатах.

Диспозиция личности — система субъективных predispositions индивида к определенному поведению в тех или иных социальных условиях, включающих обобщенные установки

по отношению как к типичным ситуациям, так и к конкретным моментам и специфическим условиям.

Дети-Маугли — дети, не прошедшие социализацию вследствие социальной изоляции с раннего детства, не имевшие опыта социального поведения и общения.

Персоналии

Ч. Кули, Дж. Мид, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Г. М. Андреева, Ю. А. Левада, Г. В. Осипов, И. С. Кон, М. Х. Титма.

Задачи и вопросы для самостоятельной работы

1. Что такое социализация личности? Как вы понимаете фразу А. В. Леонтьева: «Личностью не рождаются, личностью становятся»?

2. Какие концепции стадий (этапов) социализации личности вы знаете? В чем заключается сущность каждой концепции?

3. Определите и дайте характеристику агентам социализации личности на каждом этапе. Является ли сам человек агентом собственной социализации?

4. Можно ли говорить об эффективности процесса социализации личности? Как измерить эту эффективность? Отличаются ли критерии эффективной социализации с позиций социолога, политолога, филолога, педагога, философа, культуролога?

5. Проанализируйте агентов, участвующих в вашей экономической социализации, а также охарактеризуйте факторы, на нее влияющие. В каком возрасте она началась? А с какого возраста необходимо рассказывать детям об экономических явлениях (труд, деньги, торговля и т. д.)?

6. Каким образом телевидение и Интернет влияют на повседневную жизнь людей? Опишите такое влияние на примере своей семьи. Как Интернет становится ведущим фактором политической, культурной жизни страны, и прежде всего для молодежи? Какое влияние телевидение и Интернет оказывают на психологию, язык, мировоззрение людей?

7. Э. Эриксон в своей работе «Идентичность: юность и кризис» приводит следующие строки из письма известного психиатра З. Фрейда: «Меня не связывали с еврейством (признаюсь в этом к своему стыду) ни вера, ни национальная гордость, потому что я всегда был неверующим и не получил религиозного воспитания, хотя уважение к тому, что называют “этическими нормами” человеческой цивилизации, мне прививалось. Я всегда старался подавлять в себе склонность к национальной гордости, считая это вредным и неправильным; меня беспокоили подобные явления в народах, среди которых мы, евреи, живем. Но было много другого, что делало евреев и еврейство неотразимо притягательными, — много смутных эмоциональных сил, тем более сильных, чем труднее они поддавались выражению словами, а также ясное осознание внутреннего тождества с ними, уютное сознание общности психологического устройства. Кроме того, было ощущение, что именно своему еврейскому происхождению я обязан появлению у меня двух черт, свойственных мне в течение всей моей трудной жизни. Будучи евреем, я чувствовал себя свободным от многих предрассудков, ограничивающих интеллект других людей; будучи евреем, я готов был примкнуть к оппозиции, не заручаясь согласием “сплоченного большинства”»¹⁶.

Прокомментируйте данный отрывок, ответив на следующие вопросы:

- Какие факторы, по мнению ученого, не влияли на процесс его социализации?
- Как и с кем идентифицирует себя автор?
- Какие национальные черты евреев, по мнению З. Фрейда, способствовали его социализации как ученого?

8. Социализация — процесс, протекающий в определенной социальной среде, на который оказывают влияние факторы окружения. В 70-е гг. XX столетия мир облетела история о Джинни. Девочка до 13 лет находилась в изоляции, ее привязывали в маленькой комнате, окна были зашторены, с ней не

¹⁶ Эриксон Э. Идентичность : юность и кризис. М., 2006. С. 29–30.

разговаривали, отец ее бил. В 13 лет она оказалась в поле зрения социальных служб. Тестирование показало, что ее уровень развития соответствует годовалому возрасту. Была разработана специальная программа реабилитации, благодаря которой девочка стала осваивать речь и навыки социального поведения. Однако лечение было прервано матерью. Впоследствии мать поместила Джинни в дом для взрослых с задержкой психического развития¹⁷.

– Раскройте особенности социализации Джинни и проанализируйте ее результаты.

– Какие условия ей были необходимы для успешной социализации?

– Можно ли назвать Джинни личностью?

9. Соотнесите понятия «социализация» и «воспитание», «социализация» и «адаптация». Какое из них шире?

Аудиторная работа

Задания для групповой работы

Коллективная исследовательская работа «Программа социализации детей и молодежи в современной России».

Студенческая группа разбивается на подгруппы, каждая из которых будет заниматься проектированием в одной из сфер: политической, патриотической, экономической, религиозной, сексуальной и гендерной социализации.

Этапы работы:

– Поиск социологических исследований (на сайтах ВЦИОМ, ФОМ или «Левада-центра»), прямо или опосредованно раскрывающих специфику процесса социализации современных детей и молодежи в той или иной сфере.

– Выявление проблемных сторон социализации на основе эмпирических данных и постановка программной задачи.

¹⁷ См. об этом: *Роллс Дж.* Классические случаи в психологии. М.: Питер, 2010. URL: http://dalib.ru/b/rolls_klassicheskie_sluchai_v_psihologii/6 (дата обращения: 25.04.2016).

– Предложение путей их решения посредством создания государственной программы, ориентированной на целенаправленную социализацию детей и молодежи в том или ином направлении.

– Выделение опорных институтов и агентов, которые будут играть ключевую роль в процессе социализации в соответствии с поставленными задачами.

– Подготовка презентации проекта.

2. Коллективная исследовательская работа «Социализация в детском возрасте: поколенческий анализ».

Студенты делятся на три группы с целью проведения мини-социологических исследований:

– первая группа заранее продумывает 10 вопросов, которые помогут раскрыть специфику процессов социализации поколения их родителей, когда они были детьми, опрашивает их;

– вторая группа заранее продумывает 10 вопросов, которые помогут раскрыть специфику процессов социализации поколения сверстников в детском возрасте, опрашивает их;

– третья группа заранее продумывает план наблюдения, раскрывающего специфику процессов социализации поколения 2010-х гг., проводит наблюдение за детьми в общественных местах.

На основе собранных данных студенты готовят доклад об особенностях социализации детей в разные эпохи. В нем должны быть раскрыты факторы, агенты, институты, определяющие характер социализации, а сообщение должно быть проиллюстрировано примерами из опроса/наблюдения.

3. Коллективная исследовательская работа «Социализация иностранных студентов».

Участникам необходимо выступить в роли консультантов иностранных студентов, приехавших в наш университет и первый раз в Россию. Они совершенно не знают наших обычаев, традиций, ценностей. Задача — подготовить «инструкцию» для этих студентов, указав в ней, что им необходимо знать в первые дни пребывания, чтобы сориентироваться: 1) относительно особенностей поведения, традиций нашего университета; 2) о нормах поведения

в Екатеринбурге; 3) о нормах поведения различных групп российского общества.

Студенты разбиваются на три подгруппы в зависимости от страны, откуда приехал студент, — европейская, азиатская, африканская (конкретная страна определяется участниками).

После выступлений и презентации инструкций они сравниваются; выделяются базовые совпадения и различия, основанные на близости или расхождении культурных традиций людей из разных стран.

Темы докладов и рефератов

1. Особенности социализации российской молодежи.
2. Трансформация процессов социализации в глобальном обществе.
3. Экономические, политические и социальные факторы социализации.
4. Проблемы конформизма и неконформизма.
5. Социализация в профессиональной сфере: агенты и условия.
6. Академик А. Сахаров: путь социализации от физика к правозащитнику.
7. Нормы и санкции как социальные регуляторы поведения.
8. Системы социального контроля в российском обществе.
9. «Отцы и дети» как конфликт поколений: миф или реальность?

Рекомендуемая литература

- Волынская Л. Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учеб. пособие / Л. Б. Волынская. М. : Флинта ; НОУ ВПО «МПСИ», 2012. 161 с.
- Зуляр Р. Ю. Политическая социализация студенческой молодежи : учеб. пособие / Р. Ю. Зуляр. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. 173 с.
- Окольская Л. А. Социализация с точки зрения социального конструктивизма и теорий социального воспроизводства / Л. А. Окольская // Вопросы воспитания. 2010. № 1 (2). С. 25–33. URL: <http://www.isras>.

ru/files/File/Publication/Social_Vopros_vospit_2010_Okolskaya.pdf
(дата обращения: 25.04.2016).

Пименова О. И. Социальная идентичность в ракурсе социологического подхода : учеб.-метод. пособие / О. И. Пименова. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2013. 41 с.

Социология воспитания : [учеб. пособие] / Л. Л. Рыбцова, А. В. Меренков, Т. И. Гречухина и др. ; под общ. ред Л. Л. Рыбцовой. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2013. 174 с.

Тема 14

Девиянтное поведение и социальный контроль

План занятия

1. Понятие девиации. Формы девиантного поведения. Индивидуальные и групповые девиации.
2. Традиционные и современные теории девиации.
3. Понятие аномии.
4. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Социальные санкции. Виды социального контроля.

Теоретический обзор

Основные положения

В социологии девиантное поведение сложно поддается определению, поскольку связано с многообразием социальных норм и ожиданий, а также поликультурностью современного общества.

Специфика социологического объяснения возникновения девиации связана с учетом социальных и культурных факторов, при возникновении которых люди становятся или считаются девиантами.

Структура девиантного поведения включает а) индивида и его поведение, б) норму или ожидание, которые выступают в качестве

критерия отнесения поведения к нормативному или девиантному, в) социальную группу, которая реагирует на поведение индивида и имеет возможности применить к нему санкции.

Девиантное поведение подразделяют на асоциальное (нарушаются моральные нормы, традиции и обычаи, существующие в обществе), противоправное, или деликвентное (нарушаются нормы права или законы), и деструктивное (наносщее вред прежде всего самой личности, но не выступающее серьезной угрозой для общества).

Общество выработало различные механизмы социального контроля. К ним относят:

- социализацию, в процессе которой человек усваивает как содержание социальных ролей, так и образцы поведения. В результате формируются такие виды социального контроля как совесть, самоконтроль, ответственность, конформность;

- групповое давление как процесс влияния норм и ценностей членов групп, в которые включен индивид, на его мнение и поведение;

- принуждение или систему санкций: чем крупнее социальная общность, сложнее общество, тем больше они нуждаются в специальной системе мер социального контроля, которая имеет формализованный характер. Социальный контроль как государственное принуждение — законы, формализованные процедуры, правила, инструкции и т. п.;

- изоляцию, обособление, реабилитацию, убеждение и др.

Понятийный аппарат

Девиантное поведение — поступки и действия людей, вступающие в противоречие с нормами, представлениями, ценностями, утвердившимися в данной группе или обществе.

Нормы поведения — стандарты или правила поведения, регулирующие социальные взаимодействия и общественную жизнь.

Социальный контроль — способ регуляции поведения социальных субъектов с помощью нормативных механизмов с целью согласования требований и ожиданий личности и общества.

Санкция — механизм социального контроля, направленный на обеспечение надлежащего исполнения предписаний, связанных с социальной ролью.

Персоналии

Ч. Ломброзо, Э. Дюркгейм, Г. Тард, Г. Зиммель, Э. Сатерленд, Т. Парсонс, Р. Мертон, Г. Беккер, П. Бергер, Я. Н. Гилинский, И. А. Голосенко.

Задачи и вопросы для самостоятельной работы

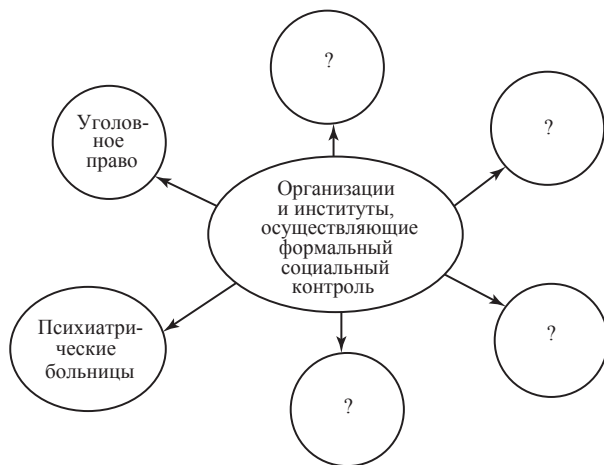
1. Что такое девиантное поведение? Как оно связано с социальной нормой? Какие типы девиантного поведения выделяются исследователями?

2. В чем заключаются различия между девиантным и делинквентным поведением? Сталкивались ли вы в своей жизни с ними?

3. Какие новые типы девиантного поведения появились в российском обществе? В чем причины их появления? Исчезнут ли они со временем?

4. Что представляет собой социальный контроль? Какие механизмы социального контроля вы знаете? Для чего нужен социальный контроль?

5. Дополните схему:



6. Опираясь на собственный опыт, наблюдая за окружающими людьми, определите те действия и взаимодействия, которые вы считаете девиантными. Согласились бы с вами родители?

7. Подберите в любом социологическом, педагогическом или психологическом журнале статью, в которой затрагиваются вопросы девиантного поведения подростков. Напишите рецензию на нее. Поразмышляйте, какие формы социального контроля использует общество для предотвращения девиантного поведения подростков.

8. Прочитайте следующее мнение: «Коррупция является нормальным социальным институтом. Когда мы врачу даем взятку, мы знаем, что он будет нас лечить так, как надо. Таким образом, наше общество заинтересовано в даче взятки, и в этом есть гармония в обществе, поскольку это всех устраивает».

– Согласны ли вы с этим утверждением?

– Можно ли коррупцию называть социальным институтом?

– Можно ли считать коррупцию девиацией в современной России? А в других странах?

– Что происходит в обществе, где коррупция считается «нормальным» социальным институтом?

9. Академик А. Сахаров является одним из создателей водородной бомбы. С конца 50-х гг. XX в. он активно выступал за прекращение ядерных испытаний. Можно ли его поведение рассматривать как девиантное по отношению к профессиональному сообществу? Обоснуйте свой ответ.

10. Какие средства социального контроля использует вуз в отношении студентов?

11. Подумайте, есть ли среди ваших знакомых, друзей лица с аддиктивным поведением, суть которого — стремление изменить свое психическое состояние посредством приема ряда веществ или фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности. Среди наиболее распространенных аддикций — употребление наркотиков, табакокурение, постоянное употребление энергетических напитков, переедание или голодание, чрезмерное погружение в следующие виды деятельности:

компьютерные игры и общение в социальных сетях, работоголизм, постоянный просмотр телевизора, сериалов, прослушивание музыки, в основном на низких частотах, чрезмерное увлечение литературой в стиле «фэнтези», «дамскими романами» и т. п., уводящее человека в иллюзорный мир, подменяющий реальность.

– Проанализируйте, как проявляется зависимость.

– Проанализируйте собственное поведение: можете ли вы отказаться от компьютера на день, неделю, месяц? Если друзья приглашают вас в кино, а у вас решающая игра в Сети, что вы выберете и почему?

12. Исследования, проводившиеся среди подростков, совершивших преступления, выявили часто встречающийся факт в их биографии: в детстве они мало общались с другими детьми, не участвовали в коллективных играх. Является ли это случайным совпадением, или между участием в детских играх и склонностью к совершению девиантных поступков есть связь?

13. Приведите примеры поступков, образцов поведения, которые:

- в одном обществе являются нормой, в другом — девиацией;
- раньше были нормой, теперь стали девиацией;
- раньше были девиацией, теперь стали нормой;
- в одной социальной группе — норма, в другой группе — девиация.

14. К каким типам социальных норм (нормы-правила; нормы-ожидания) относятся следующие утверждения:

- работники фирмы должны являться на службу без опозданий;
- молодые должны уступать место пожилым в общественном транспорте;
- при входе в вуз студенты должны предъявлять студенческий билет;
- мужчина должен подавать женщине руку при выходе из транспорта;
- женщины — служащие банка не должны быть ярко накрашены.

Аудиторная работа

Задания для групповой работы

1. Коллективная исследовательская работа «Музыкальные композиции: девиантные сюжеты и здоровый образ жизни».

Группа разбивается на подгруппы по 5–6 человек. Участникам необходимо вспомнить песни, музыкальные композиции, в которых указывается на различные виды девиаций и на здоровый образ жизни.

По окончании работы каждая подгруппа по очереди воспроизводит по одной композиции. Повторяющиеся вычеркиваются и не участвуют в дальнейшем соревновании. Выигрывает та команда, которая подберет больше примеров.

По результатам исследовательской работы студенты должны ответить на вопрос, почему в современной молодежной субкультуре преобладают музыкальные композиции, пропагандирующие различные типы девиаций.

2. Коллективная исследовательская работа: разработка плана мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения школьников.

Группа разбивается на подгруппы по 5–6 человек. Участники каждой должны разработать план мероприятий на неделю, направленных на профилактику девиаций, для среднего звена общеобразовательной школы (5–9-е классы), расписывая каждый день, при этом учитывая разные возрастные группы учащихся.

По результатам работы проходит обсуждение: заслушиваются сообщения всех подгрупп, участники других команд делают дополнения и уточнения.

3. Дискуссия «Эвтаназия: за и против».

Перед началом дискуссии студенты знакомятся с ключевыми определениями. Эвтаназия (от *греч.* *eu* — благой, хороший и *óanoç* — смерть) — легкая, спокойная, безболезненная смерть. Термин «эвтаназия» введен Ф. Бэконом, согласно которому «долг врача состоит не только в том, чтобы восстанавливать здоровье, но и в том, чтобы облегчать страдания и мучение, причиняемые болезнями, даже и в том случае, когда уже нет никакой надежды на

спасение и можно лишь сделать самую смерть более легкой и спокойной»¹⁸. Сейчас этот термин употребляется в различных смыслах, среди которых можно выделить следующие: ускорение смерти тех больных, которые переживают тяжелые физические страдания; прекращение жизни «лишних» людей; забота об умирающих; предоставление человеку возможности умереть.

Студенческая группа делится на три подгруппы:

– сторонники эвтаназии (должны найти аргументы в поддержку легализации данного явления);

– противники эвтаназии (должны обосновать недопустимость данного действия);

– социологи (должны дать оценку явления с позиции девиантного подхода, определить положительные и негативные социальные последствия от его легализации).

Каждой группе дается время на обсуждение, поиск аргументов. Затем заслушиваются выступления представителей каждой группы, а представители других групп могут задавать вопросы.

Темы докладов и рефератов

1. Аномия и девиантное поведение.
2. Подходы к объяснению феномена молодежного экстремизма: социологический, психологический, культурологический и др.
3. Компьютерная и интернет-преступность как комплексная международная проблема.
4. Правонарушения: можно ли не соблюдать закон?
5. Виды адаптации человека в обществе и аномия в теории Р. Мертона.
6. Стигматизация и ее последствия.
7. Формы разрешения противоречий между личностью и обществом.
8. Молодежная и подростковая преступность: причины и факторы роста.
9. Диктатура и тоталитаризм как формы внешнего контроля.
10. Общественное мнение как форма социального контроля.

¹⁸ Бэкон Ф. Сочинения : в 2 т. М., 1978. Т. 2. С. 269.

Рекомендуемая литература

- Гилинский Я. И.* Криминология : Теория, история, эмпирическая база, социальный контроль : курс лекций / Я. И. Гилинский. СПб. : Питер, 2002. 384 с.
- Змановская Е. В.* Девиантное поведение личности и группы : [учеб. пособие] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. СПб. [и др.] : Питер, 2012. 351 с.
- Кулганов В. А.* Превентология : Профилактика социальных отклонений / В. Кулганов, В. Белов, Ю. Парфенов. СПб. : Питер, 2014. 301 с.
- Павлов Б. С.* Над опасным «социальным придоньем» (о девиантной субкультуре подростков) / Б. С. Павлов // Социол. исслед. 2013. № 2. С. 69–79.
- Плахов В. Д.* Наказание: к вопросу о классификации / В. Д. Плахов // Социол. исслед. 2010. № 10. С. 41–48.

Кейс к разделу 4

Исследование случая

Вы студент второго курса университета. На курсе обучается 32 человека. По данным проведенного исследования, 65 % студентов активно интересуются возможностями прохождения практики и готовы ее проходить сверх указанного в учебном плане времени. Оставшихся студентов интересует в первую очередь организация процесса прохождения практики, то, как будет проводиться зачет, сколько баллов необходимо набрать за ту или иную деятельность во время практики.

Задача 1

Студенты первой группы (65 %) совершают действия _____ типа; студенты второй группы (35 %) совершают действия _____ типа.

Задача 2

К числу _____ социальных статусов относятся те, что стали результатом успешной сдачи экзаменационных сессий, прохождения практик, высокой заинтересованности,

прилежания и работоспособности. К числу _____ социальных статусов относятся те, что обусловлены этническим или религиозным происхождением, сексуальной ориентацией, гендерной идентичностью.

Задача 3

Многие современные социологи обращают внимание на диссонанс, возникающий из-за несовпадения иерархического и функционального статусов человека. Выберите из нижеперечисленных причины, из-за которых может возникать такое несовпадение:

- отдельные компромиссы, когда распоряжения руководителей практики студентов приобретают характер «потока сознания», обеспечивая студентам «зону свободных действий»;
- незаинтересованность части студентов в прохождении практики;
- отсутствие связи между требованиями будущих работодателей и критериями оценки практики;
- невозможность прогнозировать профессиональные компетенции будущих специалистов на рынке труда региона.

Задача 4

В случае, если студенту не удалось успешно пройти практику, он может столкнуться с некоторыми проблемами, главная из которых — угроза отчисления. Однако, кроме такого радикального метода социального контроля, возможны и другие методы воздействия. Расставьте в нужном порядке перечисленные ниже меры воздействия в зависимости от степени тяжести наказания:

- диффузные санкции (неформальные наказания, спонтанно применяемые к человеку со стороны членов группы, например, усмешки);
- равнодушное отношение (сознательное игнорирование проблем с прохождением практики со стороны студентов и руководителей практики);
- стигматизация («наклеивание ярлыка» неудачника и плохого студента тем, кто не смог пройти практику);
- отчуждение от группы (отстранение студенческой группы от тех, кто не смог пройти практику).

Задача 5

Во время практики студенты осваивают образцы мышления и поведения (образа жизни) группы, к которой человек пока не принадлежит, а только стремится в нее попасть и которая является для него позитивной группой отношения. Этот процесс называется...

- ресоциализация;
- социализация;
- повторная социализация;
- предвосхищающая социализация;
- экстернализация.

Задача 6

Во время прохождения практики шесть студентов поняли, что им не нравится выбранная профессия, которой они обучались в течение нескольких лет. Указанную ситуацию в социологии принято называть...

- ошибка выбора профессии;
- ролевой конфликт;
- нарушение экспектаций;
- дефект ролевого исполнения;
- внутриличностный конфликт.

Раздел 5

СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ В ОБЩЕСТВЕ

Тема 15

Динамика социальных процессов

План занятия

1. Социологический подход к анализу социальных изменений.
2. Социальный процесс: понятие и виды.
3. Источники социальных изменений.
4. Факторы социальных изменений.

Теоретический обзор

Основные положения

В предметное поле социологии как науки входит изучение общества как динамической, то есть изменяющейся системы, причем темп этих изменений со временем все убыстряется, а последствия все более радикальны.

По мнению П. Штомпки, в социологии оформились две модели анализа социальных изменений: системная модель, представленная О. Контом, Г. Спенсером, Т. Парсонсом и Э. Гидденсом, в рамках которой социальное изменение предполагает изменение состояния системы и ее элементов в различные временные моменты, и альтернативная модель, зародившаяся в конце XX в. и представленная прежде всего П. Бурдьё и З. Бауманом, которые трактовали социальную реальность как бесконечно длящийся поток событий и изменений различной скорости и интенсивности, а социальный процесс — как последовательность социальных событий.

Э. Гидденс предложил две теории, объясняющие социальные изменения: эволюционизм (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс), где социальные изменения понимаются как процесс усложнения и дифференциации общества в результате его адаптации к окружающей среде, и исторический материализм (К. Маркс), согласно которому социальные изменения реализуются в результате экономических достижений в обществе, проявляют себя не только как процессы постепенного развития, но и как революционные потрясения.

В социологии принято выделять следующие источники социальных изменений: 1) противоречие — указывает на разделение интересов между различными группами (классами, поколениями, этносами, полами); 2) конфликт — острое противоречие, возникшее на основе противостояния, борьбы; 3) инновация — новшество, которое приводит к значительным изменениям в обществе.

Понятийный аппарат

Социальный процесс — последовательная смена явлений, состояний, изменений в обществе.

Социальное изменение — процесс возникновения новых явлений, структур, характеристик в пределах социальных систем и подсистем в ходе их взаимодействия.

Эволюция — естественный постепенный объективный процесс изменения системы, преобразующий ее элементы.

Революция — комплексные кардинальные качественные изменения всех или большинства сторон жизни общества.

Реформа — комплекс спланированных мероприятий, направленных на частичное усовершенствование, преобразование какой-либо сферы общества.

Персоналии

Э. Гидденс, Р. Дарендорф, А. Г. Здравомыслов, Н. Д. Кондратьев, О. Конт, К. Маркс, Т. Парсонс, А. И. Пригожин, П. Сорокин, Г. Спенсер, Г. Тард, П. Штомпка, Й. Шумпетер.

Задачи и вопросы для самостоятельной работы

1. Продифференцируйте следующие понятия: социальное изменение, социальный процесс, социальное развитие, социальный цикл.

2. Докажите, что социальные процессы в России имеют циклическую природу.

3. Заполните таблицу, выделяя сущностные черты каждого типа социального процесса (табл. 16).

Таблица 16

Классификация социальных процессов

Типы социальных процессов	Сущностные черты
<i>В зависимости от направленности социальных изменений</i>	
Прогрессивные	
Регрессивные	
<i>По характеру изменений</i>	
Революционные	
Эволюционные	
<i>По объекту изменений</i>	
Глобальные	
Общественные	
Классовые	
Этнические	
<i>По степени управляемости</i>	
Стихийные	
Управляемые	
<i>По сфере проявления</i>	
Политические	
Экономические	
Культурные	
Экологические	

4. Возможно ли для общества одновременное и параллельное протекание прогрессивных и регрессивных социальных процессов? Если да, то в каких условиях? Ответ обоснуйте, приведите примеры.

5. В социологии оформилось две парадигмы, трактующие роль социальных противоречий в развитии общества:

– конфликт — основной источник прогресса (К. Маркс, Р. Дарендорф);

– конфликты разрушительны для общества (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс).

Какая позиция вам ближе? Ответ обоснуйте, приведите примеры.

6. Заполните таблицу, раскрывая суть каждого фактора на конкретном примере из мировой и отечественной истории. Укажите последствия для общества, к которым привело данное историческое событие. Подумайте, какие еще факторы, кроме перечисленных, становятся основанием для социальных изменений, дополните таблицу (табл. 17).

Таблица 17

Факторы социальных изменений в обществе

Группа факторов	Исторический пример	Последствия для общества
Природные		
Социально-политические		
Государственная идеология		
Демографические		
Культурные		
Научно-технические открытия		

7. Какие социальные изменения стали следствием перечисленных ниже событий:

- Вторая мировая война,
- освоение человеком космоса,
- бэби-бум,

- изобретение противозачаточных средств,
- ограничение свободной продажи алкоголя в СССР,
- война в Чечне,
- введение ЕГЭ в России,
- возникновение и экспансия Интернета.

Аудиторная работа

Задания для групповой работы

1. Коллективная исследовательская работа «Основные положения теории эволюции Т. Парсонса».

Студенты делятся на подгруппы, каждая из которых после группового обсуждения заполняет одну из строк таблицы в соответствии с выбранной универсалией. Опираясь на эмпирические данные, каждая группа должна проанализировать влияние универсалии на эволюцию российского, европейского, американского обществ (табл. 18).

Т а б л и ц а 18

Основные универсалии теории эволюции Т. Парсонса

Универсалия	Роль в эволюции общества	Пример
Язык		
Религия		
Родственные отношения		
Технология		

После выступлений групп всем студентам предлагается подумать, какая из отмеченных Т. Парсонсом универсалий в современных обществах выдвигается на первый план, а какая теряет свою актуальность.

2. Коллективная исследовательская работа «Особенности революции и ее социальные эффекты».

Студенты делятся на группы, выбирая для анализа одну из революций: аграрная, промышленная, научно-техническая, Великая французская, Октябрьская, сексуальная, «оранжевая» и др.

С опорой на исторические факты и статистические данные (если имеются) каждая группа заранее готовит презентацию, представляя ее на занятии. В презентация должна содержаться следующая информация:

- время и место;
- социальные причины;
- субъекты социального действия (личность, социальная группа, социальная организация);
- объекты революционных процессов (социальная группа, социальное явление, на которые направлены революционные изменения);
- качественные изменения в обществе в результате реализации революции по ряду показателей: экономическая, политическая, культурная и духовная сферы, социальная структура (социальный состав и социальные отношения), семья, социальные процессы, актуализированные революцией.

Темы докладов и рефератов

1. Революция как крайняя форма социальных изменений.
2. Цветные революции как социальный феномен рубежа XX–XXI вв.
3. Имитация как форма социальных изменений.
4. Противоречия как источник социальных процессов.
5. Социальный эффект инноваций в обществе.
6. Направления социальных изменений.
7. Социальные конфликты в современном российском обществе.
8. Роль личности в социальных изменениях.

Рекомендуемая литература

Закирова Т. В. Место социальной имитации в изменениях современной социокультурной действительности / Т. В. Закирова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 6–1. С. 149–153. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mesto-sotsialnoy-imitatsii-v-izmeneniyah-sovremennoy-sotsiokulturnoy-deystvitelnosti> (дата обращения: 25.04.2016).

Лукашенок И. В. Неoinституционализм и теории социальных изменений / И. В. Лукашенок // Вестн. Сев. (Арктич.) федерал. ун-та. Сер. Гуманитарные и социальные науки. 2012. № 4. С. 54–59. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/neoinstitutsionalizm-i-teorii-sotsialnyh-izmeneniy> (дата обращения: 25.04.2016).

Черняховский С. Ф. Модернизация: противоречивость идеологического концепта и политический процесс в современной России / С. Ф. Черняховский // Политика и политические науки. 2012. № 5. С. 9–12.

Тема 16

Массовые действия и общественные движения

План занятия

1. Феномен социального поведения и его виды.
2. Коллективное массовое поведение и его формы.
3. Виды социальных движений.

Теоретический обзор

Основные положения

Социальные изменения в обществе зачастую детерминируются коллективными действиями, суть которых можно раскрыть через категорию социального поведения.

Социальное поведение можно классифицировать по ряду оснований: в зависимости от уровня проявления — коллективное и индивидуальное; по направленности — конструктивное и деструктивное; по отношению к социальным нормам — нормативное и отклоняющееся от общественных норм, или девиантное; по содержанию действий и сферам проявления — политическое, экономическое, трудовое, экологическое, гендерное и т. д.

Социологию как науку преимущественно интересует коллективное, массовое социальное поведение. Выделяются следующие его формы: толпа — временное собрание, объединение людей, оказывающих влияние друг на друга, чьи интересы сфокусированы на общем и конкретном объекте; бунт — своего рода «социальный

взрыв», отличающийся высоким накалом эмоций, неуправляемостью и проявлением насилия; слухи и сплетни — не подкрепленная реальными фактами информация, распространяемая в обществе, группе неофициально, зачастую в устной форме; паника и массовая истерия — коллективное действие, безумная и часто саморазрушительная реакция людей на угрозу или иной стимул; мода — социальный образец, поддерживаемый и разделяемый большими группами людей; социальные движения.

Феномен социальных движений актуализируется в XX в., когда они становятся реальным источником социальных изменений в обществе. С. С. Фролов выделяет движения сопротивления, экспрессивные, утопические, реформаторские, революционные. Д. Эберл предлагает рассматривать движения трансформации (нацелены на серьезные перемены в обществе), реформистские движения (нацелены на изменения отдельных сторон существующего социального порядка), движения за перевоспитание, движения альтерации (частичное изменение в жизни конкретных индивидов).

Понятийный аппарат

Социальное поведение — процесс направленной активности социальных групп и индивидов в соответствии с их значимыми интересами и потребностями.

Массовое поведение — массовые групповые действия людей, объединенных общими интересами и преследующих общие цели, но происходящие вне традиционных и четко сформулированных норм.

Общественное (социальное) движение — комплекс коллективных действий с целью реализации определенных интересов, направленных на изменения в обществе или в его сфере.

Персоналии

Г. Блумер, Ж. Бодрийяр, Т. Веблен, Г. Зиммель, В. Зомбарт, Г. Лебон, Н. Смелзер, Г. Тард, Р. Тернер, З. Фрейд.

Задачи и вопросы для самостоятельной работы

1. Сопоставьте следующие понятия: социальное поведение, массовое действие, общественное движение, политическое движение. Что в них общего и каковы их отличия? Проранжируйте их от более широкого к частному, узкому.

2. Может ли социальное поведение отклоняться от социальных норм, принятых в обществе? Ответ обоснуйте, приведите примеры.

3. Какие социально-демографические группы наиболее подвержены участию в общественных движениях, какие склонны к панике и массовой истерии, а какие можно назвать «жертвами моды»? Отличаются ли они своим составом? Свою позицию аргументируйте.

4. Напишите эссе на тему «Роль Интернета в актуализации массовых действий и общественных движений».

5. Дайте критический анализ теории заражения Г. Лебона, объясняющей причины коллективного поведения в толпе.

6. Дайте критический анализ теории возникающих норм Р. Тернера.

7. Чем принципиально отличаются друг от друга толпа, демонстрация, шествие, пикет, митинг, флэшмоб? Есть ли между ними общие черты?

8. Какую социальную функцию были призваны выполнять демонстрации в СССР? Почему эта форма массового поведения советских граждан была популярна в знаменательные для государства дни, а участие в ней зачастую было обязательным? Сохранили ли демонстрации свои функции в современной России? Если нет, то что пришло им на смену?

9. Опираясь на теории массовых действий, объясните феномены очередей за дефицитными товарами в СССР и «черных пятниц» в США.

10. П. Штомпка выделил основные компоненты социальных движений:

- коллективность людей, действующих совместно,
- единство однозначно воспринимаемой участниками коллективных действий цели (изменения в обществе),

- низкий уровень формализации, диффузная коллективность,
- стихийность, неинституционализированность действия.

Используя тезисы ученого, выберите из перечисленных ниже феноменов те, что, на ваш взгляд, можно причислить к общественным движениям: чайлд-фри, феминизм, вегетарианство, волонтерство, бодибилдинг, проституция, расизм, терроризм. К каким типам социальных движений их можно было бы отнести?

11. Выделите черты и функции моды как социального феномена.

12. Используя социологические теории моды, объясните причины ее динамизма, демонстративности, иррациональности, подражательной природы.

Аудиторная работа

Задания для групповой работы

1. Групповой исследовательский проект: анализ студенческих движений 1960-х гг.

Студенты делятся на три группы. Каждой группе предлагается ознакомиться со статистической информацией, которую опубликовал известный британский историк Ниал Фергюсон, характеризуя общественные движения на Западе в 1960-х гг.: «1968 год стал годом революции в разных ее проявлениях. Движущей силой во всех этих случаях выступала молодежь. Редко когда люди в современную эпоху в возрасте 15–24 лет составляли столь заметную долю населения, как в 1968–1978 годах. Снизившись в середине 1950-х гг. до 11 %, в середине 1970-х доля молодежи в американском обществе достигла пика — 17 %. В Латинской Америке и Азии она превысила 20 %. При этом рост доступности высшего образования, особенно в США, означал, что больше, чем когда-либо, юношей и девушек училось в университете. К 1968 году студенты составляли более 3 % населения США (в 1928 г. их было менее 1 %). У бэби-бумеров — молодых, образованных, преуспевающих — были все основания благодарить поколение своих

отцов, сражавшихся за свободу и давших им широкие возможности. Вместо этого бэби-бумеры восстали»¹⁹.

Затем каждой из трех групп в условиях ограниченного времени (10 мин) предлагается методом «мозгового штурма» ответить на комплекс вопросов (недостающую информацию можно получать из доступных источников).

Вопросы для первой группы:

– Почему субъектами восстания стала молодежь?

– Почему восстала образованная молодежь, выходцы из среднего класса?

– Какие объективные факторы и условия стали основанием для подобного рода социальной активности со стороны молодежи?

Вопросы для второй группы:

– В каких формах массового поведения молодежь преимущественно себя проявляла (толпа, бунт, массовая истерия, социальные движения и др.)?

– Какой вид социального движения молодежи преобладал: утопическое, экспрессивное, революционное, реформаторское, сопротивленческое?

Вопросы для третьей группы:

– Какие требования и кому выдвинула восставшая молодежь? Чем обусловлен именно такой перечень требований?

– Каковы последствия массовых действий и общественных движений в молодежной среде того времени на макро- и микроуровне общества?

После проведения «мозгового штурма» каждая группа готовит сообщение, в котором раскрывает ответы на поставленные ей вопросы.

2. Дискуссия «Факторы общественных движений в России».

Студенты делятся на две подгруппы, каждая из которых разрабатывает перечень условий, факторов, которые либо провоцируют, либо, наоборот, подавляют, сглаживают массовые действия и общественные движения. Исходя из этого каждая группа должна

¹⁹ Фергюсон Н. Цивилизация: чем Запад отличается от Востока. М., 2014. С. 327–328.

предложить аргументы, которые бы доказывали, что в современной России преобладают «провоцирующие» или «подавляющие» факторы.

В качестве вывода студенты должны ответить на вопрос, имеют ли эти факторы взаимоисключающий характер или могут сосуществовать параллельно.

Темы докладов и рефератов

1. Социологические теории коллективного поведения.
2. Теории и концепции социальных движений.
3. Социальные движения: основные черты и роль в развитии общества.
4. Флешмоб как форма массового действия.
5. Слухи как форма коллективного поведения.
6. Феномен слухов в интернет-пространстве.
7. Теории и концепции толпы.
8. Мода как феномен массового поведения и как социальный институт.
9. Социологические теории и концепции моды.
10. Инновационные формы протестной активности в обществе.

Рекомендуемая литература

- Авционова Г. И.* Инновационные формы протестной активности молодежи / Г. И. Авционова // PolitBook. 2014. № 3. С. 15–26. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-formy-protestnoy-aktivnosti-molodezhi> (дата обращения: 25.04.2016).
- Валевич Е. С.* Эволюция коллективности в аспектах массы, толпы и вождизма / Е. С. Валевич // Ценности и смыслы. 2014. № 5(33). С. 106–110. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-kollektivnosti-v-aspektah-massy-tolpy-i-vozhdizma> (дата обращения: 25.04.2016).
- Вишневский Ю. Р.* Социология молодежи : курс лекций / Ю. Р. Вишневский. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2013. 244 с.
- Гузенина С. В.* О научных концепциях изучения социального поведения / С. В. Гузенина // Социально-экономические явления и процессы. 2013. № 2(048). С. 138–143. URL: <http://cyberleninka.ru/>

article/n/o-nauchnyh-kontseptsiyah-izucheniya-sotsialnogo-povedeniya (дата обращения: 25.04.2016).

Поплева В. А. Научные исследования моды как социально-культурного явления / В. А. Поплева // Социально-экономические явления и процессы. 2015. № 6. Т. 10. С. 162–169. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-issledovaniya-mody-kak-sotsialno-kulturnogo-yavleniya> (дата обращения: 25.04.2016).

Соколов А. В. Интернет-аспекты протестной активности в современной России / А. В. Соколов // Изв. Алтай. гос. ун-та. 2012. № 4–2 (76). С. 280–283. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/internet-aspekty-protestnoy-aktivnosti-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 25.04.2016).

Тема 17

Социальные трансформации и глобальные изменения в современном мире

План занятия

1. Современные концепции социальных изменений и трансформаций.
2. Особенности модернизации и трансформации российского общества.
3. Глобализация и ее воздействие на социальные изменения.

Теоретический обзор

Основные положения

Современные концепции социальных изменений и трансформаций можно представить четырьмя группами теорий.

Теория конвергенции, представленная Дж. Гэлбрейтом, У. Ростоу, Р. Ароном, П. Сорокиным, А. Сахаровым. В рамках этой теории предполагается постепенное сближение разных экономико-производственных, политических и духовно-культурных укладов капиталистического и социалистического обществ и возникновение некоего нового общества. К основным элементам

современной конвергенции принято относить правовое государство, рыночные отношения, развитие гражданского общества.

Теория общества всеобщего благоденствия ставит перед государством задачу стать надклассовым, выражать интересы и ценности всех слоев населения, реализовывать социальную защиту и поддержку населения.

В концепции постиндустриального общества, представителями которой являются З. Бжезинский, Д. Белл, Э. Тоффлер, подчеркивается роль науки, знания, информации в современном обществе, их автономность от экономики и идеологии.

И, наконец, концепция сетевого общества М. Кастельса, согласно которой коммуникативно-информационные технологии становятся основным ресурсом развития общества, обеспечивающим его развитие.

Движение к таким обществам связано с их модернизацией. Можно выделить ряд условий, необходимых для модернизации общества: достаточные экономические и человеческие ресурсы; согласие среди элит общества; удержание государством контроля для предупреждения конфликтов; рост численности среднего класса, стабилизирующего новый порядок; наличие общенациональной мобилизационной идеи; готовность руководства страны и бизнес-элит к сотрудничеству с мировым сообществом.

В конце XX в. в социологии становится популярной концепция глобализации мир-системного анализа И. Валлерстайна. Согласно ей суть процесса глобализации сводится к созданию единых мировых систем в экономической, политической, социокультурной сферах, к усилению взаимосвязи в мировом сообществе.

Понятийный аппарат

Социальные трансформации — направленные структурные социальные изменения, связанные с отрицанием существенных элементов прошлого и их преодолением, с выдвижением новых идеалов и целей.

Модернизация — изменения общества, его элементов посредством придания им соответствующих данному времени свойств и качеств.

Глобализация — процесс усиления взаимосвязи мировых обществ, государств, предполагающий становление единых унифицированных (в политико-правовом, экономическом, социокультурном плане) мировых систем.

Вестернизация — процесс, в ходе которого изменения в том или ином обществе осуществляются с ориентацией на западный образец.

Персоналии

Р. Арон, У. Бек, Д. Белл, И. Валлерстайн, Э. Гидденс, М. Маклюэн, Т. И. Пригожин, Дж. Ритцер, У. Ростоу, Э. Тоффлер, П. Штомпка.

Задачи и вопросы для самостоятельной работы

1. Продифференцируйте понятия «социальная трансформация», «революция» и «реформа». Что в истории России является примером трансформации, а что — революции? В чем заключается разница в реализации процессов трансформации, реформирования и революции для общества и его членов?

2. Соотнесите понятия «модернизация», «глобализация», «вестернизация», «американизация». Расположите их от общего к частному. В чем специфика и каковы основные черты каждого из этих процессов? Почему понятия «глобализация», «вестернизация» и «американизация» зачастую отождествляются?

3. Почему глобализация в России реализуется с ориентацией на западный образец?

4. Обозначьте факторы, ускоряющие процесс глобализации.

5. Выделите наиболее существенные признаки глобализации в политической, экономической, социальной, культурной, технической, экологической сферах. Исходя из их анализа, подумайте, как глобализационные процессы проявляют себя в современной России? В каких сферах общества они наиболее заметны?

Интегрировала ли Россия себя в единое мировое пространство? Можно ли говорить о дисфункциональности или противоречивости процесса глобализации в России? Ответ обоснуйте.

6. Напишите эссе на тему «Массовая культура как средство американизации российского общества».

7. М. Маклюэн для характеристики формирующегося единого общемирового пространства использует метафору «глобальная деревня». Какими свойствами он ее наделяет? Какие последствия для общества и личности она влечет? В чем заключается опасность «глобальной деревни»?

8. Профессор Т. В. Малоне, характеризуя современное общество, полагает, что благодаря новым технологиям оно вновь переносится в доиндустриальную эпоху, где нет четкого разграничения частного и публичного²⁰. Докажите этот тезис, попытавшись найти в современном мировом сообществе доиндустриальные черты, или опровергните, приведя аргументы.

9. Э. Тоффлер, прогнозируя будущее общество, использует понятие «электронный коттедж». Раскройте суть и содержательные признаки феномена. Сбылись ли прогнозы ученого в отношении современных России и США?

10. Какие последствия для общества влечет закрытость государства от внешней среды? Возможен ли в современных условиях отказ государства или общества от глобализации? Какие механизмы для этого используются на уровне государственной политики и в пределах самого общества?

Аудиторная работа

Задания для групповой работы

1. Дискуссия «Преимущества и недостатки социальных процессов».

Студенты делятся на две группы: «оптимисты» и «пессимисты». В течение выделенного для совместного обсуждения времени каждая группа должна проанализировать либо преимущества,

²⁰ Штайншаден Я. Социальная сеть : Феномен Facebook. СПб., 2011. С. 180.

либо недостатки процессов глобализации, модернизации, вестернизации, американизации в проекции на российское общество. На основании общего обсуждения студенты делают доклад, в котором освещают плюсы и минусы каждого из процессов. Результаты групповой дискуссии фиксируются в таблице (табл. 19).

Таблица 19

Анализ социальных процессов в современном обществе

Процесс	Преимущества	Недостатки
Глобализация		
Модернизация		
Вестернизация		
Американизация		

2. Групповой исследовательский проект «Характер социальных процессов в различных странах мира».

Студенты делятся на группы по три-четыре человека в каждой, выбирая для своего исследовательского проекта одну из стран (Объединенные Арабские Эмираты, Северная Корея, США, Россия, Япония, Китай, Республика Сингапур). Каждая группа заранее готовит презентацию, отражающую особенности ключевых социальных процессов, изменений, трансформаций, модернизаций, протекающих в этих странах (в экономической, политико-правовой, идеологической, технической, социокультурной сферах) с обозначением местной специфики (какие именно факторы ее детерминируют). В ходе доклада и презентации необходимо раскрыть достоинства и недостатки каждой из этих государственных систем, наметить ее перспективы.

3. Коллективная исследовательская работа «Реализация модернизации в современной России».

Студенты делятся на 4–5 групп, каждая из которых планирует проект модернизации той или иной сферы российского общества. В рамках групповой работы студенты придерживаются примерного плана:

– выбор сферы модернизации: «экономическая система», «политико-государственная система», «система образования»,

«культура», «семья», «наука», «медицина», «технологии», «телекоммуникационные системы» и др.;

- на основе анализа социологических данных выделить нуждающихся в модернизации проблемных аспектов в рамках выбранной сферы;

- выдвижение задач модернизации;

- определение пространственно-временных порогов проекта: в течение какого времени и в каких территориальных масштабах возможна реализация проекта (общество в целом либо его структурный элемент, тип модернизации — частичная или полная, системная);

- предложение путей и средств реализации проекта;

- анализ эффекта от предполагаемых результатов проекта, а также возможных проблем и трудностей, которые могут сопровождать процесс модернизации в выбранной сфере.

Каждая проектная группа презентует свой проект в течение 7–10 минут. Участники остальных групп задают вопросы. Затем выбирается лучший проект путем общего голосования всех студентов.

4. Деловая игра «Научная футурология».

Группа делится на команды по 4–5 человек. Участникам каждой подгруппы необходимо проанализировать подготовленные заранее социологические данные, раскрывающие последствия процессов глобализации в мире и в России. Каждая подгруппа выбирает теорию (или несколько теорий) социальных изменений, которая наиболее полно отражает суть социальных процессов, происходящих в мире, и пытается сделать научный прогноз, представляя будущее мирового сообщества и место в нем России. Необходимо ответить на вопрос, какими могут быть последствия прогнозируемой ситуации.

Затем представители от каждой подгруппы выступают с кратким сообщением. В конце игры выбирается наиболее аргументированный прогноз.

Темы докладов и рефератов

1. Модернизация в историческом и социологическом измерении.
2. Современные концепции социальных трансформаций.
3. Глобализация и локализация в современном мире.
4. Феномен глобальной деревни.
5. Метрополис как результат процесса глобализации.
6. Глобализация и ее воздействие на социальные изменения.
7. Россия в глобальной системе.
8. Глобальные проблемы современности: социологический анализ.
9. Проблема вестернизации и американизации в мировом сообществе.
10. Космополит как новый тип личности.

Рекомендуемая литература

- Акопов Г. Л.* Интернет и политика : Модернизация политической системы на основе инновационных политических интернет-коммуникаций : монография / Г. Л. Акопов. М. : Кнорус, 2014. 237 с.
- Бусыгина И. М.* Политическая модернизация государства в России: необходимость, направления, издержки, риски / И. Бусыгина, М. Филиппов. М. : Фонд «Либеральная миссия», 2012. 221 с.
- Добренков В. И.* Социология глобализации / В. И. Добренков. М. : Академ. проект, 2014. 634 с.
- Маклюэн М.* Война и мир в глобальной деревне / М. Маклюэн. М. : АСТ : Астрель, 2012. 219 с.
- Модернизация России в экономике и политике / В. С. Белых, В. Н. Берг, А. Н. Головина и др. ; науч. ред. А. Н. Головина. Екатеринбург : АМБ, 2012. 320 с.
- Нехай В. Н.* Проблемы концептуализации глобализации в современной социогуманитаристике / В. Н. Нехай // Вестн. Санкт-Петерб. ун-та МВД России. 2012. № 56. Т. 4. С. 272–277. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-kontseptualizatsii-globalizatsii-v-sovremennoy-sotsiogumanitaristike> (дата обращения: 25.04.2016).
- Чумаков А. Н.* Глобализация : Контуры целостного мира : монография / А. Н. Чумаков. М. : Проспект, 2014. 428 с.

Кейс к разделу 5

Общий фрагмент

Количество мигрантов, получающих в Тюменской области разрешающие документы на работу, сократилось в два раза — с 8 тыс. в январе 2014 г. до 4 тыс. в январе 2015 г. Сокращения коснулись всех отраслей, но в первую очередь строительства, сферы обслуживания и автотранспорта.

Задача 1

Появление трудовых мигрантов в Тюменской области спровоцировало появление антимигрантских настроений среди принимающего сообщества. Эти настроения, в свою очередь, привели к появлению изменений в публичной политической риторике, а сами носители этой риторики стали оформляться в специфическое общественное движение. Установите верную последовательность стадий развития общественного движения:

- ___ бюрократизация;
- ___ интеграция;
- ___ возникновение;
- ___ спад.

Задача 2

Наличие трансграничных мигрантов в принимающем сообществе влечет за собой определенные социальные изменения. Выберите из них те, которые являются верными:

- Изменение демографической структуры принимающего сообщества.
- Повышение уровня этнической преступности и насилия.
- Повышение уровня заболеваемости таким болезнями как туберкулез и ВИЧ-инфекция.
- Замещение мигрантами невостребованных среди принимающего сообщества вакансий.
- Повышение расходов на социальные нужды трансграничных мигрантов.
- Появление культурного разнообразия, мультикультуры.

Задача 3

Из предложенного ниже списка выберите те социальные изменения, которые вызваны снижением численности мигрантов в Свердловской области:

- Изменение состава социальной системы региона (Свердловской области).
- Изменение структуры социальной системы региона.
- Изменение функций, исполняемых элементами принимающего сообщества.
- Изменение границ системы.
- Изменения в окружении социальной системы региона.

Задача 4

Появление массовой трудовой миграции в Тюменской области (и в целом в России) стало причиной появления культурной травмы. Какие масштабы она имеет? Выберите правильный ответ:

- Уровень индивидуальной жизни человека.
- Уровень коллективов и сообществ.
- Уровень регионов и целых сообществ.
- Уровень глобальных сообществ.

Задача 5

Появление социальных движений, направленных против миграции и мигрантов, социологи объясняют при помощи разных подходов. Одной из наиболее влиятельных является теория депривации. Она гласит, что...

– ...выделяются шесть факторов, способствующих формированию социальных движений, в том числе структурная обусловленность, структурная напряженность, понимание проблемы, общественное ускорение, мобилизация и недостаточный социальный контроль.

– ...социальные движения привлекают социально изолированных людей, у которых отсутствует чувство личной значимости.

– ...социальные движения зарождаются среди людей, которые испытывают какие-либо лишения в связи с появлением мигрантов

(потеря работы, увеличение очередей в медицинских учреждениях, снижение заработной платы и пр.).

— ...никакое социальное движение не увенчается успехом, если отсутствуют необходимые ресурсы — деньги, труд людей, помещения, коммуникация, доступ к СМИ и позитивный общественный образ.

— ...социальные движения зависят не только от материальных ресурсов и структуры политической власти, но и от культурных символов.

Задача 6

_____ характеризуется таким взаимодействием внутренних и внешних факторов, таким переплетением внутринациональных и наднациональных отношений и институтов, благодаря которым осуществляется «перетекание» экономической, политической, социальной активности через национальные границы, взаимопроникновение явлений, процессов, решений в одной части мира и явлений и процессов, возникающих в других частях мира.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Волков Ю. Г.* Социология : учебник для студентов вузов / Ю. Г. Волков. Ростов н/Д : Феникс, 2014. 667 с.
- Кравченко А. И.* Социология : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. М. : Юрайт, 2013. 525 с.
- Новые идеи в социологии : монография / отв. ред. Ж. Т. Тощенко. М. : Юнити-Дана, 2013. 479 с.
- Осипов Г. В.* Социология / Г. В. Осипов. М. : URSS ; ЛКИ, 2012. 372 с.

Учебное издание

Абрамова Софья Борисовна
Антонова Наталья Леонидовна
Вандышев Михаил Николаевич
Пименова Ольга Игоревна

ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Практикум

Заведующий редакцией *М. А. Овечкина*
Редактор *Е. В. Березина*
Корректор *Е. В. Березина*
Компьютерная верстка *Н. Ю. Михайлов*

План выпуска 2017 г. Подписано в печать 01.06.2017.
Формат $60 \times 84 \frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура Times.
Уч.-изд. л. 6,5. Усл. печ. л. 7,4. Тираж 50 экз. Заказ № 24.

Издательство Уральского университета
620000, Екатеринбург-83, ул. Тургенева, 4

Отпечатано в Издательско-полиграфическом центре УрФУ
620000, Екатеринбург-83, ул. Тургенева, 4

Тел.: +7 (343) 350-56-64, 358-93-22

Факс: +7 (343) 358-93-06

E-mail: press-urfu@mail.ru

<http://print.urfu.ru>

